

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Бобровская основная общеобразовательная школа»
Поныровского района Курской области

ПРИНЯТО:

на заседании педсовета
МКОУ «Бобровская основная
общеобразовательная школа»
протокол № 1 от 30.08.2022 г.
Председатель педсовета:
_____ Д.Ф.Еськов

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
МКОУ «Бобровская основная
общеобразовательная школа»
№ 1-39 от 30.08.2022 г.
Директор школы:
_____ Е.В. Буковцева

**Изменения и дополнения
в основную образовательную программу
основного общего образования
МКОУ «Бобровская основная общеобразовательная школа»
Поныровского района Курской области
в соответствии с ФГОС ООО на 2020-2025 годы
в 2022-2023 учебном году**

2.Содержательный раздел, определяющий общее содержание основного общего образования, п. 2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся заменить на **рабочую программу воспитания и изложить в следующей редакции:**

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Бобровская основная общеобразовательная школа» Поныровского района Курской области (далее Программа школы), разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 года №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05. 2012 №413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Бобровская основная общеобразовательная школа» Поныровского района Курской области и призвана помочь всем участникам образовательных отношений в полной мере реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для каждого класса.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета обучающихся), Совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в

российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширяют опыт деятельности на ее основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

2.3.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.²

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.2.Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа \times России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомо-</p>

	<p>щи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных</p>

	<p>норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в усло-</p>

	виях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

2.3.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

МКОУ «Бобровская ООШ» является основной общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование и ДОП образование.

МКОУ «Бобровская ООШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее 30 учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Наша школа - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательных отношений как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни.

Для нас важно чему и как научится ребенок за время обучения в школе, какие ценности станут для него определяющими.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с сельским Домом культуры с. Бобровка, сельской

библиотекой, администрацией Горяйновского сельсовета, КДН и ЗП, ПДН ОВД Поныровского района
В школе функционируют отряды Юнармии, волонтеров, Дружина юного пожарного. Работает школьный краеведческий уголок старины.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Воспитательная работа в школе помогает созданию комфортных условий для полноценного развития личности учащегося путем обогащения многомерного и полифункционального воспитательного пространства школы целенаправленно организуемыми педагогическими событиями, а также специально организуемой деятельностью.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Субъектами воспитательного пространства школы являются учащиеся, учителя, родители, общественные организации и движения, клубы и объединения, активно функционирующие в рамках специально организуемой деятельности.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные

скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда МКОУ «Бобровская основная общеобразовательная школа» Поныровского района Курской области – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Она включает:

- предметно-пространственное окружение
- поведенческое
- событийное
- информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательное пространство создается усилиями всех участников образовательных отношений. Результатом воспитательной работы является постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности.

Важнейшим условием эффективности воспитательного пространства школы является наличие ценностно целевой установки. Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества.

Воспитательная работа нашей школы строится на системе традиций, воплощающих основные устремления коллектива всесторонне помочь учащимся в нравственном становлении личности. В школе действует система больших и малых традиций. Традиции, сложившиеся в школе являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны. С 2022 года в школе вводится новая традиция еженедельного поднятия флага России и исполнения гимна России.

Ежегодно ко Дню учителя учащиеся готовят большую творческую программу, раскрывают свои таланты. В ноябре 2017 года учащиеся нашей школы вступили в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Управление процессом развития школы позволило реализовать модель школы с разно-уровневой и профильной дифференциацией, обеспечить управление качеством образовательного и

воспитательного процесса при создании здоровьесберегающей среды, осуществить интеграцию общего и дополнительного образования, что определило предпосылки для решения проблемы реализации творческого потенциала личности – успешной социализации выпускников школы.

Выполняя социальный заказ родителей, мы прилагаем все усилия, чтобы школа стала центром образования, воспитания, досуга.

Сегодня наша школа это:

- мир содружества и сотрудничества педагогов, учеников и их родителей,
- –мир интересного и содержательного общения,
- мир творческих открытий,
- место, где интересно учиться и интересно работать,
- место поиска знаний и мир радости познания,
- место дискуссий, школьных акций, праздников, фестивалей, творческих игр,
- место интерактивных методов и информационных технологий обучения,
- место с особой эмоционально привлекательностью, доброжелательной средой.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и потребностей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.3.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Бобровка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями полиции, КДН и ЗП, ПДН);

• организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Лазертаг», «Веселые старты» и т.п.;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

- мероприятия, проводимы в сельской библиотеке.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в *Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;*

-Предметные дни (литературы, русского языка; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Прием в пионеры»;

- «Прием в Юнармию»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы *дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;*

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие

представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

– Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

– Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, вожатую и учителей-предметников. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

– Внеурочная деятельность формируется по направлениям и включает в себя: классный час «Разговор о важном», дополнительное изучение учебных предметов, формирование функциональной грамотности, профориентационная работа, развитие личности и самореализация обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий.

- Примерное распределение часов:
- Классный час «Разговор о важном» 1 час в неделю;
- Формирование функциональной грамотности – 1 час в неделю;
- Профориентационная работа 1 час в неделю;
- Основы православной культуры 1 час в неделю.

Направления развития личности	Наименование рабочей программы
– «Разговоры о важном»	– «Разговоры о важном»
– Формирование функциональной грамотности	– «Основы функциональной грамотности»
Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность	– «Профориентация»
– Развитие личности и самореализации	– «Основы православной культуры»

– Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками и обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

– Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и

установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений развития личности:

А также иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Перспективного плана воспитательной работы ОО:

-беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;

-практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие;

-участие в творческих конкурсах, акциях, социально значимой и волонтерской деятельности.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

-целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

-преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

-учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, миниисследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

2.3.3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3.3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

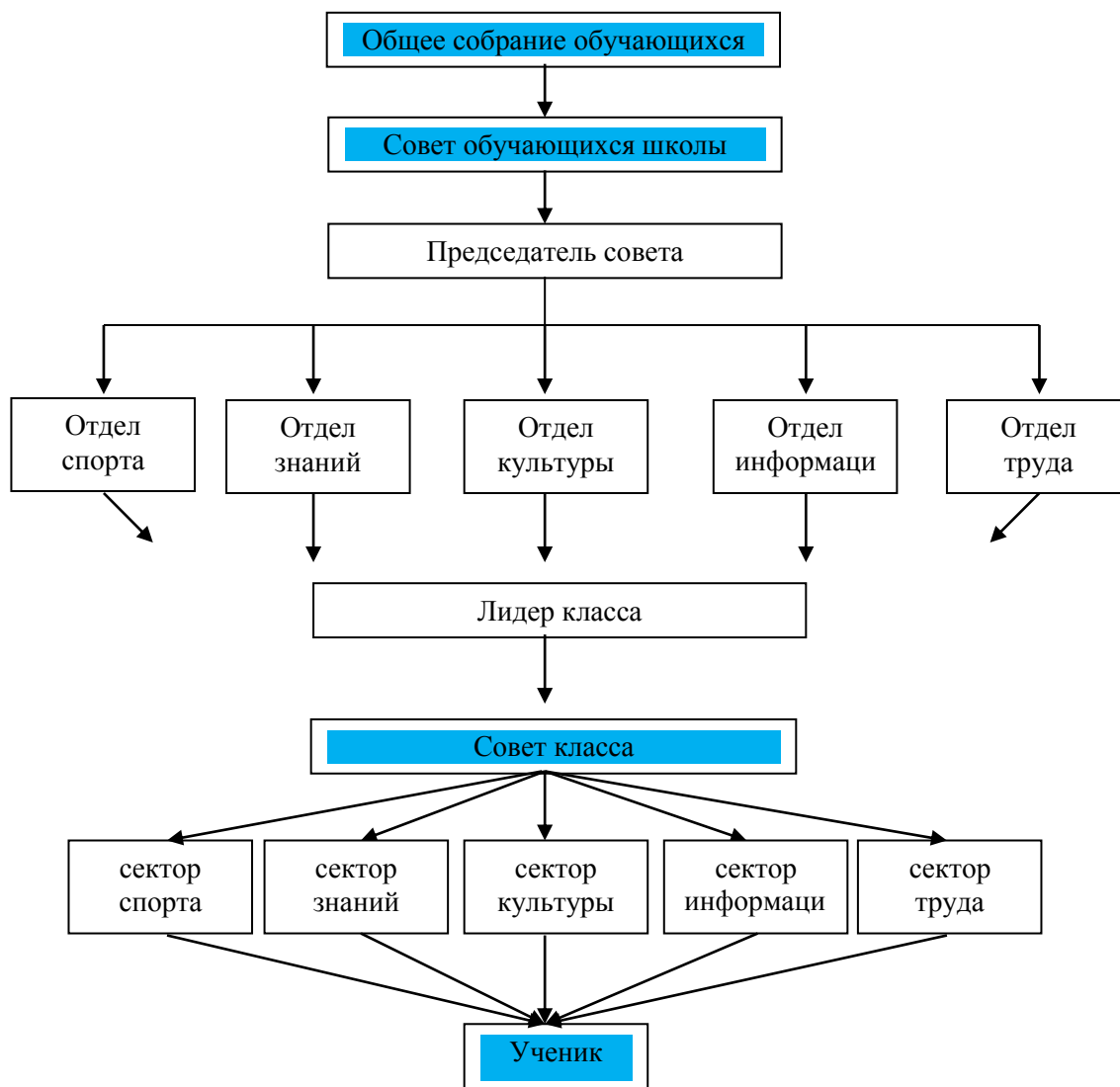
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

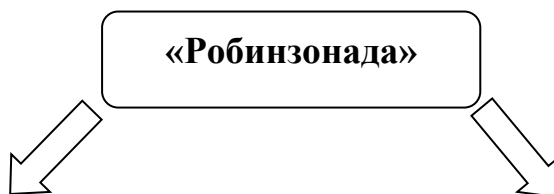
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



2.3.3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Робинзоада» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся школы, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на две возрастные группы:



СОЛНЫШК
О
1-4 классы

СТРАНА
НЕПОСЕД
5-9 классы

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п); уборка территорий братской могилы и памятника Воин-освободитель

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Робинзоада» имеет эмблему, флаг, галстук.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.3.3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, школьников и их родителей (законных представителей), включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, комбинированную эстафету, конкурсы на лучшую

топографическую съемку местности, знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков;

2.3.3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.3.3.9. Модуль «Школьные медиа»

В МКОУ «БООШ» одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. **Районная газета «Знамя победы»** на страницах, которой размещаются наиболее интересные моменты жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления
2. **Школьный медиациентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек
3. **Школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы.
4. Организацию деятельности школьных медиа осуществляют педагоги дополнительного образования МКОУ «БООШ» в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

2.3.3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

Оформление школы к традиционным мероприятиям таким как: День Знаний, Новый год, День Победы, лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, подготовка к ГИА, уголок Здоровья, «Сдаём ГТО», информационные стенды «Твоя будущая профессия», отличники учёбы и физической подготовки.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание петунии), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка, прилегающих территорий, а также памятных мест и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

В фойе 1 и 2 этажа озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений; работа с определителем растений, подготовка табличек с названием растения и его описанием; подготовка фотокаталога растений школы

«Аллея Памяти», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

оформление классных уголков.

- Событийный дизайн - оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.3.3.11. Модуль «Работа с родителями»

Уровни	Виды и формы деятельности	
На групповом уровне:	Совет школы, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.	Родительские собрания, индивидуальные беседы.
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Коллективно творческие дела. Диагностика и мониторинг. Анкетирование
На индивидуальном уровне:	Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики
	Информирование родителей о проблемах обучения и воспитания детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска» Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы
	«День пожилого человека»	Изготовление поздравительных открыток, поздравление ветеранов педагогического труда
	«За всё спасибо, дорогие педагоги!»	Концертная программа
	«День матери»	Праздничный концерт

2.3.3.12 Модуль «Школьный музей»

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков.

Школьный музей даёт возможность детям попробовать свои силы в разных видах участия в мемориальных акциях, исследовательской и общественной деятельности. Школьный музей – это сложный организм. Его жизнеспособность целиком зависит от слаженной творческой

работы коллектива педагогов и учащихся.

Музейно – краеведческая работа – своего рода социальное сито, в процессе которой дети познают важность коллективной деятельности, учатся выбирать и критиковать своих лидеров, аргументировано дискутировать, руководить своим участком работы и отвечать за свои поступки и решения. Школьный музей позволяет репетировать социальные роли, у ученика возникает возможность выступать попеременно и в роли лидера, и в роли исполнителя. Работа в составе Совета школьного музея, являющегося органом ученического самоуправления, прививает участникам навыки управленческой деятельности, воспитывает чувство сопричастности с происходящими событиями.

Принципы работы школьного музея

Существующая практика музейного дела выявила необходимость соблюдения в данном виде деятельности следующих принципов.

Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом. Проведение экскурсионной работы, встречи с тружениками тыла, учебно-исследовательский поиск, включающего в себя историю как базу развития и деятельности школьного музея.

Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приёмов и форм учебной и внеучебной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и др.

Формы работы в школьном музее

Учебно-воспитательная работа

- практическая работа на местности;
- учебные экскурсии вне музея;
- уроки в музее - встречи, сборы, собрания;
- экскурсии в музее
- уроки мужества, акции;
- изучение исторических событий.
- экскурсии, встречи в музее.

2.3.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 11 человек основных педагогических-работников. 3 педагога работают по внешнему совместительству. 80 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 20 % первую квалификационную категорию.

В школе 7 классов-комплектов, в которых работают 7 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Классные руководители

Педагоги дополнительного образования

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «Бобровская основная общеобразовательная школа» Поныровского района Курской области связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о дежурстве;
3. Положение о методическом объединении классных руководителей;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
6. Положение о Совете профилактики правонарушений;
7. Положение о Совете родителей
8. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
9. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию;
10. Положение об организации дополнительного образования;
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
12. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
14. Положение о школьном спортивном клубе «Олимп» .

Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МКОУ «Бобровская ООШ» всего 15 обучающихся.

Обучающихся с ОВЗ нет.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий,

проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений; -

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

-развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного

воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы школы; качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Внести изменения в пункт 3.1. организационного раздела ООП ООО **3.1. Учебный план основного общего образования**

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Бобровская основная общеобразовательная школа» Поньровского района Курской области, реализующей основную общеобразовательную программу основного общего образования, разработан в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 с последующими изменениями от 29 декабря 2014 года, от 31 декабря 2015 года (далее - ФГОС НОО); Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее - ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015.Протокол от №1/15); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253

"Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраннный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей,

темпы и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона Бобровская ООШ свободна в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам.

Бобровская ООШ (6,8,9 классы) занимается по 5-дневной учебной неделе

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять не менее 5267 часов и не более 6020 часов. Максимальное число часов в 6, 8, 9 классах при 34 учебных неделях составляет 30, 33, 33 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Обязательная часть учебного плана 6,8,9 классах представлена предметными областями:

Русский язык и литература

Основные задачи реализации содержания предметной области -

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- 9) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 10) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 11) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- 12) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- 13) развитие способности понимать литературные художественные произведения,

отражающие разные этнокультурные традиции;

14) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предмет русский язык в обязательной части представлен в 6 классе – 6 часов, в 8 классе – 3 часа, в 9 – 3 часа, литература представлена в 6 классе – 3 часа, в 8 классе – 2 часа, в 9 классе – 3 часа. В части, формируемой участниками образовательных отношений, русский язык представлен в 8 классе – 1 часом.

Родной язык и родная литература

Основные задачи реализации содержания предметной области -

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- 9) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 10) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 11) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- 12) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 13) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 14) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от

научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предмет «Родной язык» представлен в 9 классе 1 часом, обучающиеся 9 класса предмет «Родная литература» изучили в 5-7 классах.

Иностранные языки.

Основные задачи реализации содержания предметной области -

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предмет иностранный язык (немецкий язык) в обязательной части представлен следующим образом: 6, 8, 9 классы по 3 часа. Второй иностранный язык (английский язык) в обязательной части изучен ранее в 5-7 классах.

Математика и информатика.

Основные задачи реализации содержания предметной области

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Предмет математика в обязательной части представлен в 6 классе – 5 часов, предмет алгебра представлен в 8 и 9 классах по 3 часа, предмет геометрия представлен в 8 и 9 классах по 2 часа, предмет информатика представлен в 8 и 9 классах по 1 часу и в части, формируемой участниками образовательных отношений в 6 классе – 1 час, для подготовке к ОГЭ по математике вводится элективный курс по математике 0,5 часа.

Общественно-научные предметы.

Основные задачи реализации содержания предметной области

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся,

личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история.

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание.

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и

поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География.

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предмет «История России. Всеобщая история» представлен в обязательной части в 6,8, 9 классах по 2 часа, предмет обществознание представлен в 6, 8, 9 классах по 1 часу, для подготовке к ОГЭ по обществознанию вводится элективный курс по обществознанию 0,5 часа, предмет «История Курской края» в 8 классе 1 час в части, формируемой участниками образовательных отношений, предмет география в обязательной части представлен в 6 классе -1 час, в 8 и 9 классах по 2 часа.

Естественно-научные предметы

Основные задачи реализации содержания предметной области

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить

эксперименты, оценивать полученные результаты;
овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
осознание значимости концепции устойчивого развития;
формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» должны отражать:

Физика:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Предмет физика в обязательной части представлен в 8- 2 часа, в 9 классе – 3 часа, химия в 8 и 9 классах – 2 часа, биология в в 6 классе по 1 час, в 8 и 9 классах – 2 часа.

Искусство

Основные задачи реализации содержания предметной области

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

Изобразительное искусство:

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- 6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса. Предмет изобразительного искусства в обязательной части представлен в 6, классе 1 час, музыка в 6, 8 классах по 1 часу.

Технология

Основные задачи реализации содержания предметной области

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предмет технология в обязательной части представлен в 6 и 8 классах по 2 часа и 9 классе 1 час.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Основные задачи реализации содержания предметной области

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности,

формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

Физическая культура:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.
- Предмет физическая культура в обязательной части представлен в 6, 8, 9 классах по 2 часа, предмет ОБЖ в 8 классе -1 час и в части, формируемой участниками образовательных отношений в 6, 9 классах по 1 часу.

Учебный план
МКОУ «Бобровская основная общеобразовательная школа»
Поныровского района Курской области
на 2022/2023 учебный год.
Основное общее образование (6,8,9 классы)

Предметные области	Учебные предметы/класс	Количество часов в неделю/формы промежуточной аттестации						
		6	ФПА	8	ФПА	9	ФПА	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	6	КР	3	КР	3	КР	12
	Литература	3	КР	2	КР	3	КР	8
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык)					1	КР	1
	Родная литература (русская)							
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий язык)	3	КР	3	КР	3	КР	9
	Второй иностранный язык (английский язык)							
Математика и информатика	Математика	5	КР					5
	Алгебра			3	КР	3	КР	6
	Геометрия			2	КР	2	КР	4
	Информатика			1	КР	1	КР	2
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	0,5	КР	0,5	КР	0,5	КР	1,5
	История России	1,5	КР	1,5	КР	1,5	КР	4,5
	Обществознание	1	КР	1	КР	1	КР	3
	География	1	КР	2	КР	2	КР	5
Естественно-научные предметы	Физика			2	КР	3	КР	5
	Химия			2	КР	2	КР	4
	Биология	1	КР	2	КР	2	КР	5

Искусство	Изобразительное искусство	1	КР		КР			1
	Музыка	1	КР	1	КР			2
Технология	Технология	2	КР	1	КР	1		4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	КР	2	КР	2	КР	6
	Основы безопасности жизнедеятельности			1				1
Итого:		28		30		31		89
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2		3		2		7
Русский язык и литература	Русский язык			1				1
Математика и Информатика	Информатика	1						1
	Элективный курс по математике					0,5		0,5
Общественно-научные предметы	История Курского края			1	КР			1
	Элективный курс по обществознанию					0,5		0,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1				1		2
Технология	Технология			1				1
Максимально допустимая недельная нагрузка		30		33		33		96
Количество недель		34		34		33		101
Количество часов		1020		1122		1089		3231

**Внести изменения в пункт 3.1.1. организационного раздела ООП ООО
3.1.1. Календарный учебный график**

**МКОУ «Бобровская основная общеобразовательная школа»
Поныровского района Курской области на 2022-2023 учебный год**

I. Продолжительность учебного года по классам

Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2022

года. Учебный год заканчивается:

в 1-х классах – 25 мая 2023 года;

во 2-8-х классах – 31 мая 2023 года; в 9 классе в соответствии с приказом отдела образования Поныровского района.

II. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
I четверть	1-9	01.09.2022 – 28.10.2022	1-9 классы – 8 (38)
II четверть	1-9	07.11.2022 – 25.12.2022	1-9 классы – 7 (35)
III четверть	1-9	09.01.2023 – 26.03.2023	1 классы – 10 (53) 2-9 классы – 11 (58)
IV четверть	1-9	03.04.2023 – 31.05.2023	2-8 классы – 8 (40) 1,9 классы – 7(35)

III. Продолжительность каникул в 2022 – 2023 учебном году

Вид	Продолжительность	Начало занятий	Количество дней
Осенние	29.10.22-06.11.22	07.11.22	9
Зимние	26.12.22-08.01.23	09.01.23	14
Весенние	27.03.23-02.04.23	03.04.23	7
Для учащихся 1 классов в III четверти	13.02.23-17.02.23	20.02.23	5

IV. Количество классов-комплектов в каждой параллели

1 класс	1
2 класс	1
3 класс	0
4 класс	1
5 класс	1
6 класс	1
7 класс	0
8 класс	1
9 класс	1
Всего:	7

V. Проведение промежуточной аттестации обучающихся в переводных классах

Порядок, формы промежуточной аттестации в переводных классах (во 2-8 классах) регламентируются Уставом образовательной организации.

VI. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе

Порядок, формы, сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются:

- в 9 классе – приказом отдела образования Поньоровского района на основании приказа комитета образования и науки Курской области.

VII. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1-9 классы;

VIII. Регламентирование образовательной деятельности на день

Школа работает в одну смену.

Начало занятий – 9.00.

Продолжительность учебного года для 2-8, классов - 34 недели. Для обучающихся 1 и 9 классов – 33 недели. Режим работы школы: продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен: две большие перемены по 20 минут, перемены по 10 минут.

Для 1-х классов продолжительность уроков – 35 минут (первое полугодие) и 40 минут (второе полугодие). После второго урока – динамическая пауза 40 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к

требованиям общеобразовательной организации в первых классах применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки («ступенчатый»):

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 мин.
- со II четверти – 4 урока по 35 мин.
- со 2 полугодия – по 40 минут.

Расписание звонков 2-9 классов, 1 классов (со 2 полугодия)

Понедельник - пятница	
1 урок	9.00-9.40
2 урок	9.50-10.30
3 урок	10.50-11.30
4 урок	11.40-12.20
5 урок	12.40-13.20
6 урок	13.30-14.10
7 урок	14.20-15.00

Расписание звонков для 1-х классов (1 и 2 четверти)

Понедельник-пятница	
1 урок	9.00-9.35
2 урок	9.45-10.20
Динамическая пауза	10.20-11.00
3 урок	11.00-11.35
4 урок	11.45- 12.20
5 урок	12.30- 13.05

IX. Сроки проведения промежуточной аттестации

Дата проведения	класс	Предмет	Вид работы	контроль
I четверть- 14.10.2022- 21.10.2022	5,6,9	Русский язык	КТ	административный
	8,9	обществознание	Т	текущий
	8,9	география	Т	текущий
	5,6,9	математика	КТ	административный
II четверть- 08.12.2022- 20.12.2022	5-8	русский язык,	КД/ГЗ	административный
	9	русский язык	КТ (в форме ОГЭ)	административный
	5-8,	математика	КР	административный
	5-9	география	КР	административный
	9	география	КТ(в форме ОГЭ)	административный
	9	обществознание	КТ(в форме ОГЭ)	административный
III четверть- 09.03.2023- 17.03.2023	9	математика	КТ(в форме ОГЭ)	административный
	9	обществознание	КТ(в форме ОГЭ)	административный
	8	география	КР	текущий
	8	история биология	КТ	текущий

IV четверть- 12.05.2023- 23.05.2023	5-8	русский язык ма- тематика	КД/ГЗ КР	административный текущий
	5-8	иностраннй язык	КР	
	5-8	история	Т	текущий
	6-8	география	Т	
	8	физика	Т	текущий
	8	биология	КР	административный
	8	химия	КТ	текущий
	8	информатика	КР	административный
04.05.2023 – 16.05.2023	9	русский язык	КР (в формеОГЭ)	административный
	9	математика	КР (в формеОГЭ)	
	9	обществознание	КТ (в формеОГЭ)	
	9	география	КТ (в формеОГЭ)	

X. Охрана жизни и здоровья детей

1. День здоровья – 2 раза в год
2. Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»- 1 раз в год
3. Санитарный день – 1 раз в месяц
4. Учебная эвакуация – 1 раз в четверть
5. Диспансеризация обучающихся - по совместному плану с Поныровской ЦРБ
6. Профилактическая работа во время эпидемий - по мере необходимости
7. Пропаганда здорового питания (классные часы, защита проектов, встречи с мед. ра-ботниками и т. д.)- в течение года
8. Тестирование обучающихся по выявлению склонностей к вредным привычкам – 4раза в год
9. Участие в окружной акции «Анти-СПИД! Нет наркотикам!» - 2 раза в год

XI. Работа с родителями

1. *Работа с многодетными семьями:*
 - а) посещение семьи на дому с целью выявления уровня жизни, особенностей семейного воспи-тания, взаимодействия детей с родителями и другими членами семьи;
 - б) организация консультации специалистов по вопросам физического и психологического вос-питания детей.
2. *Работа с неполными семьями:*
 - а) посещение семьи на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий и уровня воспита-ния;
 - б) проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания обучаю-щихся в неполной семье.
3. *Работа с родителями будущих первоклассников:*
 - а) организация работы ШБП;
 - б) диагностика психологической готовности детей к школе;в) собрание родителей будущих первоклассников.

**Внести изменения в пункт 3.1.2. организационного раздела ООП ООО
3.1.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности МКОУ «Бобровская ООШ» Поньровского района Курской области - часть организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с обновленным ФГОС (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) и наряду с учебным планом основного общего образования школы являются основным механизмом реализации названной основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является нормативным документом и представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672: «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ - 976/ 04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий».

Учебный план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования. Данный учебный план определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, возможностей школы.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности, являющихся обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с другими программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы, а также через систему внеклассных мероприятий, реализуемых в соответствии с планом воспитательной работы, планами советов, комиссий и иных органов школы.

Участие во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями вышеперечисленных документов является для обучающихся обязательным. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется с учетом роли и места курсов внеурочной деятельности для освоения образовательной программы в полном объеме, а также необходимости предоставления ему возможности посещать занятия в отделениях и учреждениях дополнительного образования. Каждому обучающемуся предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельностью в объеме до 5 часов в неделю.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы организации образовательного процесса

в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Цель внеурочной деятельности - содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной

деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам - еженедельно от 2 до 4 часов,

- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 7 часов;

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательных программ количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Например, на уровне 8-9 классов важную роль играет внеурочная деятельность, направленная на профориентацию обучающихся, систематическое ведение проектной и исследовательской деятельности в 9 классе. По решению Педагогического совета школы с учетом мнения родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей на уровне основного общего образования реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности,

когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности таких компетенций, как:

—компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

—социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

—компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

—Организация жизни ученических сообществ может происходить:

—в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

—через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

—через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Ведущими формами организации внеурочной деятельности являются те, которые носят исследовательский, творческий характер, предусматривают активность и самостоятельность обучающихся. Осуществляется проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, образовательные прогулки, в т.ч. виртуальные.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность сочетания индивидуальной и групповой работы, гибкого режима занятий.

При организации внеурочной деятельности в 5-9 используются программы линейных и нелинейных курсов.

Для реализации линейных программ внеурочной деятельности составляется расписание.

Продолжительность занятий не превышает 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Программы нелинейного характера реализуются в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы в режиме гибкого графика.

Результаты внеурочной деятельности являются частью освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе. Оценивание результатов освоения программ внеурочной деятельности производится в соответствии с рабочими программами и локальными актами школы. Результат может быть представлен в форме защиты проектов, проведения открытого итогового занятия, выполнения творческой работы,

представления портфолио обучающегося.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), в школьном отделении дополнительного образования детей осуществляется педагогами, ведущими внеурочную деятельность, классными руководителями.

Посредством исполнения должностных обязанностей заместителями директора, классными руководителями и некоторыми другими педагогами в школе реализуются (без выделения часов по

программам внеурочной деятельности):

- участие во Всероссийской олимпиаде школьников, а также других олимпиадах и конкурсах интеллектуальной и творческой направленности;
- организация обеспечения учебной деятельности: ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.д.
- организация педагогической поддержки обучающихся: проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (при необходимости и возможности).

Согласно учебному плану основного общего образования в рамках внеурочной деятельности реализуются:

- предпрофильная подготовка обучающихся 9 классов.

Проектная деятельность

Внеурочная деятельность в 9 классах преимущественно направлена на проектную деятельность обучающихся. Проектная деятельность позволяет организовать учебный процесс так, чтобы через постановку проблемы учащиеся смогли организовать мыслительную деятельность, развить коммуникативные способности, творчески подойти к процессу создания и результатам работы.

Каждый ученик должен быть обучен процессам проекта, а значит исследовательской деятельности. Защита проекта формирует навык устного экзамена как один из видов итоговой аттестации. В процессе работы над программой у ученика вырабатывается умение правильно организовать самостоятельную деятельность, развивается культура умственного труда. **Проектная деятельность** является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект - это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных учебных предметов, а также выходящих за рамки стандартной школьной программы.

Задачи проектной деятельности в школе:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии, т.е. правильно работать в программе и уметь редактировать собранный материал и саму работу);
- Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение ударения от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Проектная деятельность относится к разряду инновационных, что позволяет в процессе сотрудничества обучающемуся приобрести не только способности к индивидуальной работе, но и более эффективно осуществлять аналитические, организационные и управленческие функции.

Учащийся должен понимать всю новизну, важность данного процесса. Учитель же со своей стороны является не только руководителем, но и должен создать все необходимые условия для реализации и успешного выполнения и защиты проекта.

В рамках реализации мероприятий по введению ФГОС ООО в образовательных учреждениях, на основании распоряжения Министерства образования «О проведении региональной оценки метапредметных результатов выпускников образовательных организаций, пилотных площадок опережающего введения ФГОС ООО» проводится защита индивидуальной исследовательской проектной деятельности.

Аттестационная комиссия производит оценивание работ, которая может осуществляться по двум направлениям: определение уровня сформированности УУД (высокий, повышенный, базовый, ниже базового уровня) или же по отметке (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Нами выбраны следующие **направления** организации внеурочной деятельности из примерной ООП ООО с ориентацией на примерные планы внеурочной деятельности ООО и с учетом возможностей школы для реализации того или иного направления внеурочки:

- по учебным предметам образовательной программы;
- формированию функциональной грамотности школьников, в том числе читательской, математической, естественно-научной, финансовой, глобальные компетенции, креативное мышление;
- развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации школьников, в том числе одаренных, через организацию социальных практик;
- реализации комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия;
- организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов);
- организации обеспечения учебной деятельности;
- организации педагогической поддержки школьников;
- обеспечению благополучия школьников в пространстве общеобразовательной школы.

Формы организации внеурочной деятельности Школа выбирала с учетом образовательных потребностей и интересов учеников, запросов родителей или законных представителей и собственных возможностей, обеспечения вариативности внеурочной деятельности на уровне ООО. Формы внеурочной деятельности отличаются от урочных форм (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20) и предусматривают проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иное. Выбранные формы внеурочной деятельности предполагают активное участие школьников в практической деятельности и самостоятельность, сочетают индивидуальную, парную, групповую и коллективную работу, учитывают специфику коммуникативной деятельности разных направлений внеурочной деятельности и возможности применения средств ИКТ.

Распределение часов внеурочной деятельности между направлениями внеурочной деятельности и формами ее организации произведено с учетом того недельного объема и объема на период обучения, которые предписывают стандарты и санитарные правила (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21, п. 32.2 ФГОС НОО, п. 33.2 ФГОС ООО).

**Недельный учебный план внеурочной деятельности
МКОУ «Бобровская основная общеобразовательная школа» Поныровского района
Курской области
для 5,6,8,9 классов на 2022-2023 учебный год**

Направление	Программы	Классы				Всего
		5	6	8	9	
духовно - нравственное и общекультурное	ОПК		1	1	1	3
общеинтеллектуальное и социальное	Функциональная грамотность	1	1	1	1	4
	Профорientация			1	1	2
Общекультурное и социальное	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
	Итого	2	3	4	4	13

Добавить в Организационный раздел пункт 3.1.3. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по учебно-

воспитательной работе, советник по воспитанию, вожатый, классный руководитель, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы
МКОУ «Бобровская основная общеобразовательная школа»
Поныровского района Курской области на 2022-2023 учебный год на этапе
основного общего образования

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога наставника.

Общешкольные мероприятия				
№ п/п	Мероприятия	Направление	Формат	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	Традиция школы	1-9 кл	Вожатая
2.	210 лет со дня Бородинского сражения 7 сентября	Патриотическое	1-9 кл	Чевычелова Н.А.
3.	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Гражданское	1-9 кл.	Классные руководители
4.	Трудовой десант	Трудовое	5-9 кл.	Учителя
5.	День окончания Второй мировой войны	Гражданское, эстетическое	1-9 кл	Вожатая, кл. руководители
6.	Международный день распространения грамотности	Гражданское, патриотическое	1-9 кл	кл. руководители
7.	Неделя безопасности	Гражданское	1-9 кл	учитель ОБЖ
8.	Соревнования по легкоатлетическому кроссу	Спортивно-оздоровительное	4-9 кл	Сусликова Л.В.
9.	Соревнования по русской лапте	Спортивно-оздоровительное	4-9 кл	Сусликова Л.В.
10.	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского 17 сентября			
ОКТЯБРЬ				
1.	Праздничный концерт ко Дню учителя	Традиция школы	1-9 кл	Вожатая, кл. руководители
2.	Акция ко Дню пожилого человека «Дорой мой человек»	Традиция школы	2-9 кл	Вожатая
3.	Спортивные соревнования. Весёлые старты.	Спортивно-оздоровительное	2-9 кл	Сусликова Л.В.
4.	Праздник урожая	Традиция школы	2-9 кл	Вожатая, кл. руководители
5.	Международный день школьных библиотек (25 октября)	эстетическое	2-9 кл	Библиотекарь

6.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет (30 октября)	гражданское	2-9 кл	кл. руководители
7.	День гражданской обороны (4 октября)	гражданское	2-9 кл	учитель ОБЖ
8.	Сдача ГТО	спортивно-оздоровительное	9 кл	Сусликова Л.В.
9.	Международный день Белой трости, символа незрячего человека	гражданское	1-9 кл	Вожатая
10.	День отца в России 16 октября	гражданское	1-9 кл	Вожатая
11.	Соревнования по настольному теннису	спортивно-оздоровительное	5-9 кл	Сусликова Л.В.
12.	Урок памяти (День памяти политических репрессий)	гражданское	5-9 кл	Чевычелова Н.А.
13.	Урок мужества, посвященный памяти М.А. Булатова	патриотическое	5-9 кл	Вожатя
14.	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга М.И. Цветаевой 8 октября	гражданское	5-9 кл	Гаврюшев И.В.
15.	180 лет со дня рождения В.В. Верещагина 26 октября	гражданское	5-9 кл	Буданова В.В.
НОЯБРЬ				
1.	День народного единства. Уроки, классные часы.	Гражданское	1-9 кл	Вожатая, кл. руководители
2.	«Святость материнства» концерт, посвященный Дню матери.	Традиция школы	1-9 кл	Вожатая, кл. руководители
3.	Познавательная игра на тему «Твои права и обязанности» к Всемирному дню ребенка.	Гражданское, правовое	5-9 кл	Чевычелова Н.А.
4.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел 8 ноября	Гражданское, патриотическое	1-9 кл	кл. руководители
5.	День Государственного герба Российской Федерации 30 ноября	гражданское	1-9 кл	кл руководители
6.	День начала Нюрнбергского процесса 20 ноября	гражданское	5-9 кл	Чевычелова Н.А.
8.	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака 3 ноября	гражданское	1-9 кл	кл. руководители
9.	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Д.Н.	Гражданское	5-9 кл	Гаврюшев И.В.

	Мамина-Сибиряка 6 ноября			
ДЕКАБРЬ				
1.	Международный день инвалидов	Гражданское	1-9 кл	кл. руководители
2.	День Конституции Российской Федерации	Гражданское, правовое	1-9 кл	Чевычелова Н.А.
3.	Новогодние праздники	Традиция школы	1-9 кл	Вожатая, кл. руководители
4.	Всемирный день борьбы со СПИДом	здоровье	5-9 кл	Дьяконова Н.Г.
5.	День неизвестного солдата (3 декабря)	патриотическое	1-9 кл	Вожатая
6.	День Героев Отечества (9 декабря)	патриотическое	1-9 кл	Вожатая, кл. руководители
7.	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	Гражданское	1-9 кл	Еськов Д.Ф.
8.	День добровольца (волонтера) (5 декабря)	патриотическое	1-9 кл	Вожатая
9.	Уроки правовых знаний «Противодействие коррупции»	Гражданское	5-9 кл	Вожатая, кл. руководители
10.	Соревнования по шахматам	спортивно-оздоровительное	4-9 кл	Сусликова Л.В.
11.	Международный день художника 8 декабря	гражданское	1-9 кл	Буданова В.В.
12.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации 25 декабря	гражданское	1-9	кл. руководители
13.	170 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова 27 декабря	гражданское	1-9	кл. руководители
ЯНВАРЬ				
1.	Соревнования по зимним видам спорта	Спортивно-оздоровительное	4-9 кл	Сусликова Л.В.
2.	День российского студенчества	гражданское	5-9 кл	кл. руководители
3.	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады 27 января	Гражданское, патриотическое	5-9 кл	Чевычелова Н.А.
4.	Международный день памяти жертв Холокоста День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) (27 января)	Гражданское, патриотическое	5-9 кл	кл. руководители
ФЕВРАЛЬ				

1.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (2 февраля)	Патриотическое	1-9 кл.	Вожатая, кл. руководители
2.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами России (15 февраля)	Патриотическое	1-9 кл	Вожатая
3.	Международный день родного языка (21 февраля)	Нравственное, гражданское	4-9 кл	Учителя русского языка
4.	День российской науки (8 февраля)	Гражданское	5-9 кл	кл. руководители
5.	Широкая масленица	Традиция школы	1-9 кл	Вожатая, кл. руководители
6.	Смотр конкурс художественной самодеятельности	Традиция школы	1-9 кл	Вожатая, кл. руководители, учитель музыки и литературы
7.	Всемирный день экскурсовода. 21.02	Нравственное	1-9 кл	Чевычелова Н.А.
8.	День защитника Отечества	Гражданское, патриотическое	1-9 кл	Вожатая
9.	День освобождения с. Бобровка от немецко-фашистских захватчиков (8 февраля)	Гражданское, патриотическое	1-9	Вожатая
МАРТ				
1.	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (3 марта)	Гражданское	5-9 кл	кл. руководители
2.	Праздничные огоньки, посвященные 8 Марта	Традиция школы	1-9 кл	Вожатая, кл. руководители
3.	Библиотечные уроки, посвященные недели детской и юношеской книги (23-29 марта)	Нравственное	1-9 кл	Библиотекарь
4.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Нравственное	1-9 кл	Учитель музыки
5.	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	гражданское	1-9 кл	кл. руководители
6.	Всемирный день театра (27 марта)	Нравственное	1-9 кл	Вожатая, кл. руководители
7.	Всемирный день гражданской обороны	Гражданское	1-9 кл	Буданова В.Г.
8.	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С.В. Михалкова (13 марта)	Гражданское	1-9 кл	кл. руководители

9.	155 лет со дня рождения писателя М. Горького (28 марта)	Гражданское	1-9 кл	кл. руководители
АПРЕЛЬ				
1.	День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Гражданское, патриотическое	1-9 кл	кл. руководители
2.	День единения народов России и Беларуси	патриотическое	5-9 кл	Учитель истории
3.	День российского парламентаризма (27 апреля)	гражданское	1-9 кл	Кл. руководители
4.	Международный день птиц	эстетическое	1-9 кл	Дьяконова Н.Г.
5.	Всемирный день Земли (22 апреля)	гражданское	1-9 кл	кл. руководители
6.	День памяти погибших на ЧАЭС	Традиция школы	1-9 кл	Вожатая, кл. руководители
7.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля)	Гражданское	5-9 кл	Учитель ОБЖ
8.	Урок мужества, посвященный памяти М.А. Булатова	патриотическое	5-9 кл	Вожатая
9.	150 лет со дня рождения композитора и пианиста С.В. Рахманинова (1 апреля)	эстетическое	1-9 кл	Учитель музыки
10.	200 лет со дня рождения русского классика и драматурга А.Н. Островского (12 апреля)	гражданское	5-9 кл	Гаврюшев И.В.
11.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля)	Гражданское	5-9 кл	Кл. руководители
МАЙ				
1.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Патриотическое	1-9 кл	Вожатая, кл. руководители
2.	Праздник Весны и Труда	гражданское	1-9 кл	кл. руководители
3.	Международный день семьи	Нравственное	1-9 кл	Кл. руководители
4.	День детских общественных организаций России (19 мая)	гражданское	5-9 кл	Вожатая
5.	Праздник Последнего звонка	Традиция школы	9 кл	Чевычелова Н.А.
6.	Спортивные соревнования	Спортивно-оздоровительное	5-9 кл	Сусликова Л.В.
7.	День славянской письменности	Патриотическое	1-9 кл	Вожатая, кл. руководители
8.	240 лет со дня основания Черноморского флота (13	Патриотическое	1-9 кл	Чевычелова Н.А.

	мая)			
9.	320 лет со дня основания Балтийского флота (18 мая)	Патриотическое	1-9 кл	Чевычелова Н.А.
ИЮНЬ				
1.	День защиты детей	гражданское	1-9 кл	Вожатая
2.	День русского языка	гражданское	1-9 кл	Гаврюшев И.В.
3.	День России	гражданское	1-9 кл	Вожатая
4.	День памяти и скорби	гражданское	1-9 кл	Вожатая
5.	День молодежи	Спортивно-оздоровительное	8-9 кл	Сусликова Л.В.
6.	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера А. Хачатуряна (6 июня)	эстетическое	5-9 кл	Учитель музыки
ИЮЛЬ				
1.	День семьи, любви и верности (8 июля)	Нравственное	1-9 кл	кл. руководители
2.	День Военно-морского флота (30 июля)	гражданское	1-9 кл	кл. руководители
3.	280 лет со дня рождения Г.Р. Державина (14 июля)	гражданское	5-9 кл	кл. руководители
4.	130 лет со дня рождения поэта В.В. Маяковского (19 июля)	гражданское	5-9 кл	кл. руководители
АВГУСТ				
1.	День физкультурника	Спортивно-оздоровительное	8-9 кл	Сусликова Л.В.
2.	День Государственного флага Российской Федерации	гражданское	1-9 кл	кл. руководители
3.	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (23 августа)	Патриотическое	1-9 кл	кл. руководители
4.	День российского кино	гражданское	1-9 кл	кл. руководители

Классное руководство			
Название мероприятия и форма проведения	Целевая аудитория	Сроки исполнения	Ответственные
Организация занятости обучающихся в кружках и секциях	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители
Организация работы по сплочению классных коллективов	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители
Проведение классных часов согласно утвержденному плану	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Организация участия обучающихся в общешкольных мероприятиях	5-9 классы	В течение года	Классные руководители

Индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими затруднения в процессе социализации	5-9 классы	По мере необходимости	Классные руководители
Школьный урок			
Название мероприятия и форма проведения	Целевая аудитория	Сроки исполнения	Ответственные
Диктант Победы	8-9 классы	3 сентября	Учитель истории и обществознания
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче».	8-9 классы	2-я неделя сентября	Учитель географии
Цикл уроков «Государственные символы»	5-9	В течение года	Учитель истории и обществознания
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9 классы	3-я неделя октября	Учитель информатики
Цикл уроков «Конституция – главный закон государства»	6-9 классы	2-я неделя декабря	Учитель истории и обществознания
Тематические уроки «Отечества достойные сыны», «История Курского края в истории страны»	5-9 классы	Февраль	Учитель истории и обществознания
«Уроки чтения» в рамках уроков литературы	5-9 классы	Март	Учитель русского языка и литературы
Всероссийский урок безопасности в рамках курса ОБЖ	5-9 классы	Апрель	Учитель ОБЖ
Курсы внеурочной деятельности. Реализуются по отдельному плану (расписанию)			
Внешкольные мероприятия			
Участие в районных воспитательных программах	5-9 классы	В течение года	кл.руководители
Экскурсии в музей, картинную галерею	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Походы в театр, областную филармонию	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Участие в акциях, проектах	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях для детей и молодежи на 2022-2023 учебный год, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.	5-9	В течение года	Классные руководители

Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Уют» по экологическому благоустройству кабинетов и пришкольной территории	5-9 классы	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Реализация плана работы школы по трудовому воспитанию учащихся	5-9 классы	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Дежурство в классе/ по школе	5-9 классы	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Конкурс на лучшее Новогоднее оформление класса	5-9 классы	декабрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Самоуправление			
Название мероприятия и форма проведения	Целевая аудитория	Сроки исполнения	Ответственные
Формирование органов классного самоуправления	5-9 классы	1-15 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
Детские общественные объединения			
Название мероприятия и форма проведения	Целевая аудитория	Сроки исполнения	Ответственные
Трудовые десанты по уборке братского захоронения и территории школы	5-9 классы	Сентябрь, апрель	Советник по воспитанию, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе Ярче»	5-9 классы	2-я неделя октября	Советник по воспитанию, классные руководители
Всероссийская акция «Покормите птиц зимой»	5-9 классы	Январь	Советник по воспитанию, классные руководители
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	6-9 классы	27 января	Советник по воспитанию, классные руководители

Конкурс социальной рекламы «Сохраним Землю для потомков»	6-9 классы	Апрель	Советник по воспитанию, классные руководители
Реализация основных направлений деятельности юнармейского отряда	Члены юнармейского отряда	В течение года	Вожатая
Экскурсии, экспедиции, походы			
Название мероприятия и форма проведения	Целевая аудитория	Сроки исполнения	Ответственные
Программа «Каникулы»	5-9 классы	Каникулярный период	Советник по воспитанию, классные руководители
Экскурсия в Музей юных защитников Родины	5-9 классы	2-я неделя ноября	классные руководители
Экскурсии в Поныровский музей Курской битвы	5-9 классы	В течение года	классные руководители
Онлайн-экскурсии в музеи мира	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Название мероприятия и форма проведения	Целевая аудитория	Сроки исполнения	Ответственные
Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9 классы	В течение года	классные руководители
Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия»	5-9 классы	В течение года	классные руководители
Просмотр профориентационных онлайн-уроков на портале Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-9 классы	В течение года	классные руководители
Цикл профориентационных классных часов «Профессии будущего»	8-9 классы	В течение года	классные руководители
Профориентационная диагностика	8-9 классы	Сентябрь	Зам. Директора по УВР
Школьные медиа			
Название мероприятия и форма проведения	Целевая аудитория	Сроки исполнения	Ответственные
Работа школьных СМИ: газеты и сообщества школы в социальной	Творческая группа	В течение года	Советник по воспитанию,

сети вконтакте			классные руководители
Организация видеосъемки общешкольных мероприятий, подготовка спецвыпусков газеты и репортажей	Творческая группа	По мере необходимости	Советник по воспитанию, классные руководители
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах школьных СМИ	Творческая группа	По мере необходимости	Советник по воспитанию, классные руководители
Социальное партнерство			
«Мастерская Деда Мороза»	5-9		Советник по воспитанию, классные руководители
Выставка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	5-9 классы	2-я неделя февраля	Советник по воспитанию, классные руководители
Фотовыставка "Школа вчера, сегодня, навсегда!"	5-9 классы	2-я неделя февраля	Советник по воспитанию, классные руководители
Выставка детского творчества «Любовь. Женщина. Весна»	5-9 классы	1-я неделя марта	Советник по воспитанию, классные руководители
Выставка детского Творчества «Спасибо за мирное небо!»	5-9 классы	1-2 недели мая	Классные руководители
Профилактика вредных привычек, нездорового питания и социально обусловленных заболеваний у детей и подростков	5-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР
План профилактики экстремизма и терроризма на базе школы	5-9 классы	В течение года	Зам. директора по УВР
Работа с родителями			
Название мероприятия и форма проведения	Целевая аудитория	Сроки исполнения	Ответственные
Круглый стол «Ответственное родительство: диалог поколений» с участием представителей Совета отцов	Родители (законные представители) обучающихся 9 классов	1-я неделя октября	Советник по воспитанию, классные руководители

Лекторий «Безопасность ребенка в сети Интернет»	Родители (законные представители) обучающихся 5-9 классов	Декабрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Семья и семейные отношения» Индивидуальные беседы, консультации для родителей (законных представителей)	Родители (законные представители) обучающихся 5-9	1 раз в четверть	Администрация школы
Мини-собрания	Родители (законные представители) 5-9 классов	По мере необходимости	Классные руководители
Работа интернет-приемной для родителей	Родители (законные представители) обучающихся 5-9 классов	По мере необходимости	Администрация школы
Анкетирование родителей «Мир моего ребенка»	Родители (законные представители) обучающихся 5-9 классов	В течение года	Классные руководители
Общешкольные мероприятия для родителей и с их участием	Родители (законные представители) обучающихся 5-9 классов	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители