

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Бобровская основная общеобразовательная школа»
Поныровского района Курской области

ПРИНЯТО:

на заседании педсовета
МКОУ «Бобровская основная
общеобразовательная школа»
протокол № 1 от 30.08.2022 г.
Председатель педсовета:
_____ Д.Ф.Еськов

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
МКОУ «Бобровская основная
общеобразовательная школа»
№ 1-39 от 30.08.2022 г.
Директор школы:
_____ Е.В. Буковцева

**Изменения и дополнения
в основную образовательную программу
начального общего образования
МКОУ «Бобровская основная общеобразовательная школа»
Поныровского района Курской области
в соответствии с ФГОС НОО на 2019-2023 годы
в 2022-2023 учебном году**

2. Содержательный раздел, определяющий общее содержание начального общего образования, вместо программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования п.2.3 включает в себя **рабочую программу воспитания:**

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1 .Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Бобровская основная общеобразовательная школа» Поньровского района Курской области разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Бобровская основная общеобразовательная школа» Поньровского района Курской области и призвана помочь всем участникам образовательного процесса в полной мере реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; призвана помочь в решении проблем гармоничного вхождения личности в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающим социумом; предусматривает приобщение обучающихся к правилам и нормам поведения в российском обществе, российским традиционным духовным ценностям:

- ❖ ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ❖ ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного социального и направлений воспитания;
- ❖ ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ❖ ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания;
- ❖ ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ❖ ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Рабочая программа воспитания МКОУ «Бобровская основная общеобразовательная школа» Поньровского района Курской области включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

❖ усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

❖ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

❖ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Наша школа - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательных отношений как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни.

Для нас важно чему и как научится ребенок за время обучения в школе, какие ценности станут для него определяющими.

Уклад общеобразовательной организации - это и нравственная культура школы, и культура взаимоотношений участников образовательного процесса, традиции школы, без чего невозможно выстроить эффективную воспитательную систему.

Этнос школы включает в себя уважительное отношение к истории школы, ее сегодняшнему дню, школьным традициям, соблюдению правил для учащихся и кодекса чести старшеклассников. Такие задачи решаются с помощью:

- написания Летописи школы;

-создания уголка старины;

-традиционные праздники для первоклассников («Посвящение в первоклассники»)

-еженедельные школьные линейки;

- классные встречи с лучшими выпускниками школы.

Воспитательная работа в школе помогает созданию комфортных условий для полноценного развития личности учащегося путем обогащения многомерного и полифункционального воспитательного пространства школы целенаправленно организуемыми педагогическими событиями, а также специально организуемой деятельностью.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

МКОУ «Бобровская ООШ» расположено в Северо-восточной части Поныровского района.

На духовно-нравственную и культурную атмосферу ОО влияет сам факт благоприятного социального окружения: Поныровский музей Курской битвы, Боровский СДК и тд.

Эти особенности расположения образовательной организации определяют вектор уклада школьной жизни образовательной организации:

- формирование детско-взрослых общностей как форма организации образовательных практик;
- социально-ориентированные инициативы учащихся как ресурс воспитательной работы и результат проектной деятельности.

Субъектами воспитательного пространства школы являются учащиеся, учителя, родители, общественные организации и движения, клубы и объединения, активно функционирующие в рамках специально организуемой деятельности.

В основном обучающиеся школы - это жители с. Боюбровка, д. Маньшино, д. Цуриково. Для МКОУ «Бобровская ООШ» актуальны проблемы создания условий для обеспечения качественного образования для всех обучающихся школы, формирования системы поиска, поддержки и сопровождения детей, превращения школы в один из культурно - досуговых центров села, где первая половина дня - общеобразовательные предметы, а вторая половина дня – индивидуальные консультации, проектная работа, работа блока дополнительного образования, общешкольные творческие мероприятия и мероприятия классов.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие непосредственно в районе школы промышленных предприятий.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Школа успешно сотрудничает с образовательными учреждениями района. Активное участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конкурсах способствует росту их профессиональной компетенции и позволяет достигать хорошего уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучения учащихся.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МКОУ «Бобровская основная общеобразовательная школа» Поныровского района Курской области» и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство текущей деятельностью Школы осуществляет директор.

Формами самоуправления Школы являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет.

Высшим органом самоуправления в Учреждении является педагогический совет.

Контроль за выполнением решений педагогических советов возлагается на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и уровне обученности школьников.

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.3.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Бобровка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями полиции, КДН и ЗП, ПДН);

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Лазертаг», «Веселые старты» и т.п.;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

- мероприятия, проводимы в сельской библиотеке.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные дни (литературы, русского языка; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Прием в пионеры»;
- «Прием в Юнармию»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

– Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

– Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, вожатую и учителей-предметников. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

– Внеурочная деятельность формируется по направлениям и включает в себя: классный час «Разговор о важном», дополнительное изучение учебных предметов, формирование функциональной грамотности, профориентационная работа, развитие личности и самореализация обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий.

- Примерное распределение часов:
- Классный час «Разговор о важном» 1 час в неделю;
- Формирование функциональной грамотности – 1 час в неделю;
- Профориентационная работа 1 час в неделю;

Направления развития личности	Наименование рабочей программы
– «Разговоры о важном»	– «Разговоры о важном»
– Формирование функциональной грамотности	– «Основы функциональной грамотности»
Профориентационная работа/предпринимательство /финансовая грамотность	– «Профориентация»
– Развитие личности и самореализации	– «Основы православной культуры»

– Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками и обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

– Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений развития личности:

А также иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Перспективного плана воспитательной работы ОО:

-беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;

-практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие;

-участие в творческих конкурсах, акциях, социально значимой и волонтерской деятельности.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

-целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

-преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

-учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, миниисследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

2.3.3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3.3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ООШ и классных руководителей;

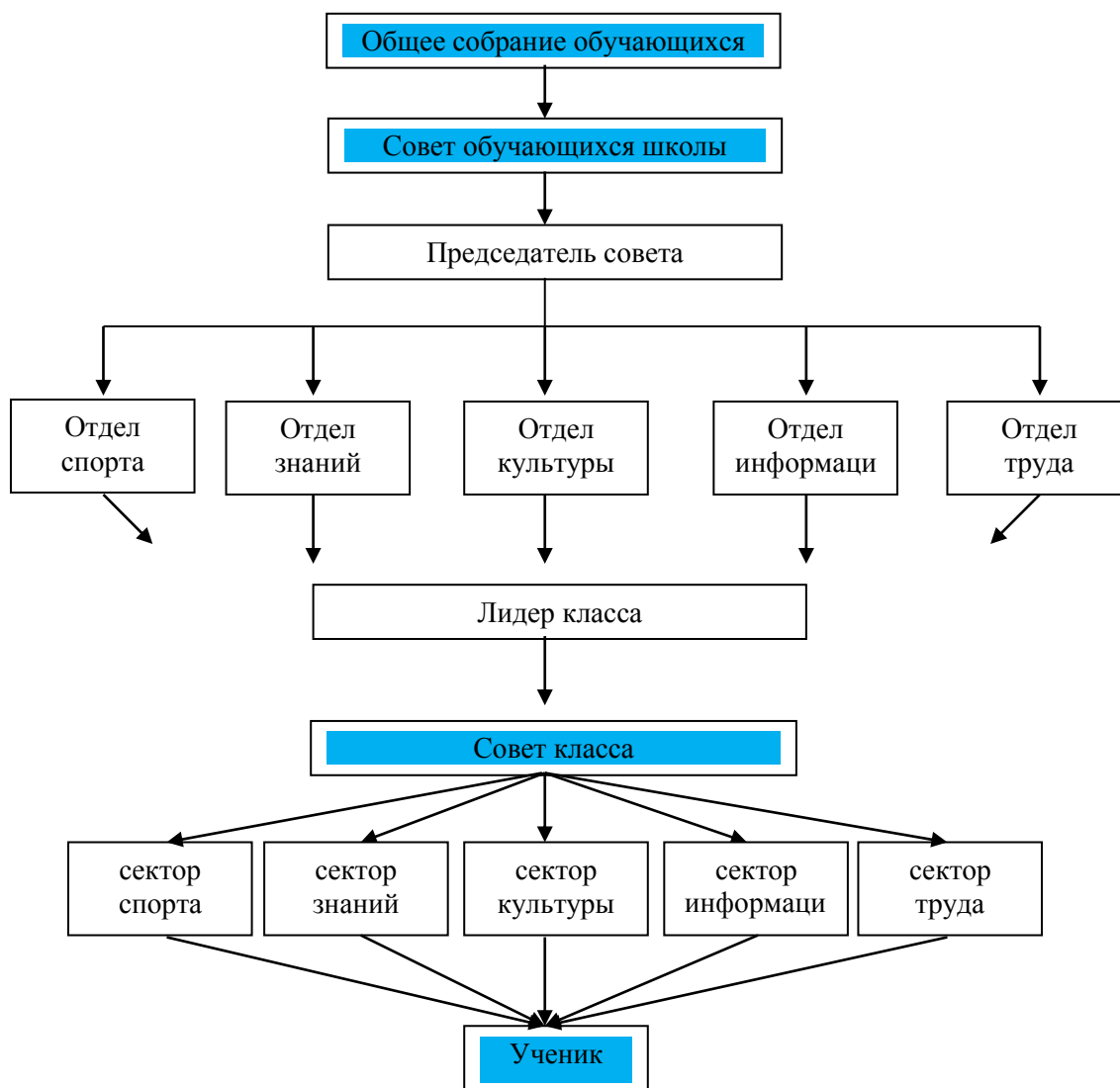
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

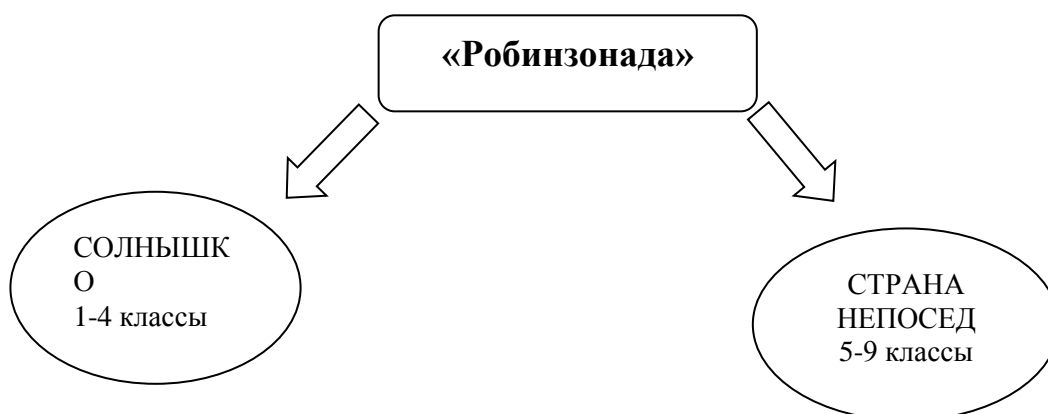
через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



2.3.3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Робинзоада» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся школы, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на две возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.); уборка территорий братской могилы и памятника Воин-освободитель

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Робинзонада» имеет эмблему, флаг, галстук.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.3.3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, школьников и их родителей (законных представителей), включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, комбинированную эстафету, конкурсы на лучшую топографическую съемку местности, знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков;

2.3.3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие

готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.3.3.9. Модуль «Школьные медиа»

В МКОУ «БООШ» одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. **Районная газета «Знамя победы»** на страницах, которой размещаются наиболее интересные моменты жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления
2. **Школьный медиациентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек
3. **Школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях ВКонтакте», «Одноклассники» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы.
4. Организацию деятельности школьных медиа осуществляют педагоги дополнительного образования МКОУ «БООШ» в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

2.3.3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

Оформление школы к традиционным мероприятиям таким как: День Знаний, Новый год, День Победы, лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, подготовка к ГИА, уголок Здоровья, «Сдаём ГТО», информационные стенды «Твоя будущая профессия», отличники учёбы и физической подготовки.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание петунии), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка, прилегающих территорий, а также памятных мест и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

В фойе 1 и 2 этажа озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений; работа с определителем растений, подготовка табличек с названием растения и его описания; подготовка фотокаталога растений школы

«Аллея Памяти», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

оформление классных уголков.

- Событийный дизайн - оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.3.3.11. Модуль «Работа с родителями»

Уровни	Виды и формы деятельности	
На групповом уровне:	Совет школы, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.	Родительские собрания, индивидуальные беседы.
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Коллективно творческие дела. Диагностика и мониторинг. Анкетирование
На индивидуальном уровне:	Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики
	Информирование родителей о проблемах обучения и воспитания детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска» Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы
	«День пожилого человека»	Изготовление поздравительных открыток, поздравление ветеранов педагогического труда
	«За всё спасибо, дорогие педагоги!»	Концертная программа
	«День матери»	Праздничный концерт

2.3.3.12 Модуль «Школьный музей»

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков.

Школьный музей даёт возможность детям попробовать свои силы в разных видах участие в мемориальных акциях, исследовательской и общественной деятельности. Школьный музей – это сложный организм. Его жизнеспособность целиком зависит от слаженной творческой работы коллектива педагогов и учащихся.

Музейно – краеведческая работа – своего рода социальное сито, в процессе которой дети познают важность коллективной деятельности, учатся выбирать и критиковать своих лидеров, аргументировано дискутировать, руководить своим участком работы и отвечать за свои поступки и решения. Школьный

музей позволяет репетировать социальные роли, у ученика возникает возможность выступать попеременно и в роли лидера, и в роли исполнителя. Работа в составе Совета школьного музея, являющегося органом ученического самоуправления, прививает участникам навыки управленческой деятельности, воспитывает чувство сопричастности с происходящими событиями.

Принципы работы школьного музея

Существующая практика музейного дела выявила необходимость соблюдения в данном виде деятельности следующих принципов.

Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом. Проведение экскурсионной работы, встречи с тружениками тыла, учебно-исследовательский поиск, включающего в себя историю как базу развития и деятельности школьного музея.

Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приёмов и форм учебной и внеучебной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и др.

Формы работы в школьном музее

Учебно-воспитательная работа

- практическая работа на местности;
- учебные экскурсии вне музея;
- уроки в музее - встречи, сборы, собрания;
- экскурсии в музее
- уроки мужества, акции;
- изучение исторических событий.
- экскурсии, встречи в музее.

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

-развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой

школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1. Организационный раздел, подраздел 3.1. Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования изложить в следующей редакции:

Пояснительная записка к учебному плану

на 2022-2023 учебный год

МКОУ «Бобровская основная общеобразовательная школа» реализует учебные планы в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576 (далее – ФГОС НОО);
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (действующая редакция с изменениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.) (далее СанПиН);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1576, 1577, 1578 во ФГОС начального, основного и среднего общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

Начальное общее образование:

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана представлена восьмью предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных

задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Во втором классе программой предусмотрено изучение общеобразовательных предметов в количестве двадцати трех часов. Обязательная часть представлена 18 часами. В текущем учебном году во втором классе выделяется два часа на изучение иностранного языка (английский), 3 часа на занятия физической культурой. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса. (5 часов)

Эти часы добавляются на изучение предметов:

русский язык- 2 часа, направлены на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

литературное чтение-1 час, ориентирован на понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, нравственности; успешности обучения по всем предметам; осознание значимости чтения для личного развития и формирование потребности в систематическом чтении; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; успешности обучения по всем предметам и достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетенции, общего речевого развития;

математика-1 час, направлен на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, математической речи; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

окружающий мир-1 час, направлен на понимание особой роли России в мировой истории; на воспитание любви и уважения к Родине, природе, своему городу, семье, истории и культуре; осознание целостности окружающего мира; освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы, норм здоровьесберегающего поведения; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В четвертом классе программой предусмотрено изучение общеобразовательных предметов в количестве двадцати трех часов. Обязательная часть представлена 18 часами.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса. (5 часов)

Эти часы добавляются на изучение предметов: русский язык- 2 часа, математика-2 часа, окружающий мир-1 час, с целью углубления знаний обучающихся по этим предметам

Учебный план
МКОУ «Бобровская основная общеобразовательная школа»
Поныровского района Курской области
на 2022/2023 учебный год.
Начальное общее образование
(II, IV классы)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю/Формы промежуточной аттестации				Всего
		II	ФПА	IV	ФПА	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	КД	3	КД	6
	Литературное чтение	3	Т	2	Т	5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык					
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий язык)	2	Т	2	Т	4
Математика и информатика	Математика	3	КР	3	КР	6
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	КР	1	КР	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	Т	1	Т	2
	Музыка	1	Т	1	Т	2
Технология	Технология	1	П	1	П	2
Физическая культура	Физическая культура	3	СН	3	СН	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			1		1
Итого:		18		18		36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5		5		10
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2		2		4
	Литературное чтение	1		1		2
Математика и информатика	Математика	1		1		2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1		1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка						
5-дневная неделя		23		23		46
Учебные недели		34		34		68
Всего часов		782		782		1564

3. Организационный раздел помимо плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика включает календарный план воспитательной работы.

Подраздел 3.2.1. План внеурочной деятельности, календарный учебный график основной общеобразовательной программы начального общего образования изложить в следующей редакции:

Пояснительная записка к учебному плану внеурочной деятельности на 2022-2023 уч. год.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в МКОУ «Бобровская основная общеобразовательная школа» организуется по направлениям развития личности:

Духовно – нравственное направление (1 час в неделю) представлено следующими курсами:

«Основы православной культуры».

Общекультурное и социальное направление (3 часа в неделю) представлено следующим курсом: «Разговоры о важном».

Общеинтеллектуальное направление (3 часа в неделю) представлено следующим курсом: «Функциональная грамотность».

Предполагаемые результаты: Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Недельный учебный план внеурочной деятельности
МКОУ «Бобровская основная общеобразовательная школа»
Поныровского района Курской области
для 1,2,4 классов на 2022-2023 учебный год**

Направления	Программы	КЛАССЫ			Все го
		1	2	4	
Духовно - нравственное	Основы православной культуры		1		1
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	1	1	3
Общекультурное и социальное	Разговоры о важном	1	1	1	3
ИТОГО:		2	3	2	7

3.2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график

**МКОУ «Бобровская основная общеобразовательная школа»
Поныровского района Курской области на 2022-2023 учебный год**

I. Продолжительность учебного года по классам

Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2022 года.

Учебный год заканчивается:

в 1-х классе – 25 мая 2023 года;

во 2-8-х классах – 31 мая 2023 года; в 9-х классе – в соответствии с приказом отдела образования Поныровского района.

II. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
I четверть	1-9	01.09.2022 – 28.10.2022	1-9 классы – 8 (38)
II четверть	1-9	07.11.2022 – 25.12.2022	1-9 классы – 7 (35)
III четверть	1-9	09.01.2023 – 26.03.2023	1 классы – 10 (53) 2-9 классы – 11 (58)
IV четверть	1-9	03.04.2023 – 31.05.2023	2-8 классы – 8 (40) 1,9 классы – 7(35)

III. Продолжительность каникул в 2022 – 2023 учебном году

Вид	Продолжительность	Начало занятий	Количество дней
Осенние	29.10.22-06.11.22	07.11.22	9
Зимние	26.12.22-08.01.23	09.01.23	14

Весенние	27.03.23-02.04.23	03.04.23	7
Для учащихся 1 классов в III четверти	13.02.23-17.02.23	20.02.23	5

IV. Количество классов-комплектов в каждой параллели

1 класс	1
2 класс	1
3 класс	0
4 класс	1
5 класс	1
6 класс	1
7 класс	0
8 класс	1
9 класс	1
Всего:	7

V. Проведение промежуточной аттестации обучающихся в переводных классах

Порядок, формы промежуточной аттестации в переводных классах (во 2-8 классах) регламентируются Уставом образовательной организации.

VI. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе

Порядок, формы, сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются:

- в 9 классе – на основании приказа комитета образования и науки Курской области.

VII. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1-9 классы;

VIII. Регламентирование образовательной деятельности на день

Школа работает в одну смену.

Начало занятий – 9.00.

Продолжительность учебного года для 2-9, классов - 34 недели. Для обучающихся 1-х классов – 33 недели. Режим работы школы: продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность перемен: две большие перемены по 20 минут, перемены по 10 минут.

Для 1-х классов продолжительность уроков – 35 минут (первое полугодие) и 40 минут (второе полугодие). После второго урока – динамическая пауза 40 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательной организации в первых классах применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки («ступенчатый»):

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 мин.

- со II четверти – 4 урока по 35 мин.

- со 2 полугодия – по 40 минут.

Расписание звонков 2-9 классов, 1 классов (со 2 полугодия)

Понедельник - пятница	
1 урок	9.00-9.40
2 урок	9.50-10.30
3 урок	10.50-11.30

4 урок	11.40-12.20
5 урок	12.40-13.20
6 урок	13.30-14.10
7 урок	14.20-15.00

Расписание звонков для 1-х классов (1 и 2 четверти)

Понедельник-пятница	
1 урок	9.00-9.35
2 урок	9.45-10.20
Динамическая пауза	10.20-11.00
3 урок	11.00-11.35
4 урок	11.45- 12.20
5 урок	12.30- 13.05

IX. Сроки проведения промежуточной аттестации для 5-9 классов

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в форме учета индивидуальных достижений школьников, достигнутых ими в течение учебного года. Результатом промежуточной аттестации является годовая отметка, выставленная обучающимися на основе четвертных (полугодовых) отметок.

Дата проведения	класс	Предмет	Вид работы	контроль
Четверть- 14.10.2022- 21.10.2022	5,6,9 8,9 8,9 5,6,9	Русский язык обществознание география математика	КТ Т Т КТ	административный текущий текущий административный
II четверть- 08.12.2022- 20.12.2022	5-8 9 5-8, 5-9 9 9 9	русский язык, русский язык математика география география обществознание математика	КД/ГЗ КТ (в форме ОГЭ) КР КР КТ(в форме ОГЭ) КТ(в форме ОГЭ) КТ(в форме ОГЭ)	административный административный административный административный административный административный
III четверть- 09.03.2023- 17.03.2023	9 9 8 8	обществознание география история биология	КТ(в форме ОГЭ) КТ(в форме ОГЭ) КР КТ	административный административный текущий текущий

IV четверть- 17.04.2023- 16.05.2023	5-8	русский язык ма- тематика	КД/ГЗ КР	административный текущий
	5-8	иностраннй язык	КР	
	5-8	история	Т	текущий
	6-8	география	Т	
	8	физика	Т	текущий
	8	биология	КР	административный
	8	химия	КТ	текущий
	8	информатика	КР	административный
04.05.2023 – 16.05.2023	9	русский язык	КР (в форме ОГЭ) КР (в форме ОГЭ) КТ (в форме ОГЭ) КТ (в форме ОГЭ)	административный
	9	математика		
	9	обществознание		
	9	география		

Сроки проведения промежуточной аттестации для 1-4 классов

Во 2-4 классах сроки промежуточной аттестации – с 17 апреля по 16 мая 2023 года.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса проводится по русскому языку в форме диктанта, по математике в форме контрольной работы, по литературному чтению в форме проверки техники чтения.

В 1 классах сроки промежуточной аттестации – с 17 апреля по 28 апреля 2023 года.

График проведения контрольных работ (по тексту администрации)

Сроки	
	2-4 классы
По итогам 1 полугодия	12-16 декабря 2022 г.
По итогам 2 полугодия	17 апреля – 16 мая 2023 г.

X. Охрана жизни и здоровья детей

1. День здоровья – 2 раза в год
2. Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»- 1 раз в год
3. Санитарный день – 1 раз в месяц
4. Учебная эвакуация – 1 раз в четверть
5. Диспансеризация обучающихся - по совместному плану с Поныровской ЦРБ
6. Профилактическая работа во время эпидемий - по мере необходимости
7. Пропаганда здорового питания (классные часы, защита проектов, встречи с мед. работниками и т. д.) - в течение года
8. Тестирование обучающихся по выявлению склонностей к вредным привычкам – 4 раза в год
9. Участие в окружной акции «Анти-СПИД! Нет наркотикам!» - 2 раза в год

XI. Работа с родителями

1. Работа с многодетными семьями:

- а) посещение семьи на дому с целью выявления уровня жизни, особенностей семейного воспитания, взаимодействия детей с родителями и другими членами семьи;

б) организация консультации специалистов по вопросам физического и психологического воспитания детей.

2. *Работа с неполными семьями:*

а) посещение семьи на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий и уровня воспитания;

б) проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания обучающихся в неполной семье.

3. *Работа с родителями будущих первоклассников:*

а) организация работы ШБП;

б) диагностика психологической готовности детей к школе; в) собрание родителей будущих первоклассников.

3.2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведении анализ.

С целью полной реализации календарного плана воспитательной работы могут привлекаться к организации также родители (законные представители), социальные партнёры образовательной организации сами обучающиеся.

При формировании календарного плана воспитательной работы МКОУ «Бобровская основная общеобразовательная школа» Поныровского района Курской области вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы

МКОУ «Бобровская основная общеобразовательная школа» Поныровского района Курской области на 2022-2023 учебный год на этапе начального общего образования

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога наставника.

Общешкольные мероприятия				
№ п/п	Мероприятия	Направление	Формат	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	Традиция школы	1-9 кл	Вожатая

2.	210 лет со дня Бородинского сражения 7 сентября	Патриотическое	1-9 кл	Чевычелова Н.А.
3.	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Гражданское	1-9 кл.	Классные руководители
4.	Трудовой десант	Трудовое	5-9 кл.	Учителя
5.	День окончания Второй мировой войны	Гражданское, эстетическое	1-9 кл	Вожатая, кл. руководители
6.	Международный день распространения грамотности	Гражданское, патриотическое	1-9 кл	кл. руководители
7.	Неделя безопасности	Гражданское	1-9 кл	учитель ОБЖ
8.	Соревнования по легкоатлетическому кроссу	Спортивно-оздоровительное	4-9 кл	Сусликова Л.В.
9.	Соревнования по русской лапте	Спортивно-оздоровительное	4-9 кл	Сусликова Л.В.
10.	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского 17 сентября			
ОКТАБРЬ				
1.	Праздничный концерт ко Дню учителя	Традиция школы	1-9 кл	Вожатая, кл. руководители
2.	Акция ко Дню пожилого человека «Дорой мой человек»	Традиция школы	1-9 кл	Вожатая
3.	Спортивные соревнования. Весёлые старты.	Спортивно-оздоровительное	1-9 кл	Сусликова Л.В.
4.	Праздник урожая	Традиция школы	1-9 кл	Вожатая, кл. руководители
5.	Международный день школьных библиотек (25 октября)	эстетическое	1-9 кл	Библиотекарь
6.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет (30 октября)	гражданское	1-9 кл	кл. руководители
7.	День гражданской обороны (4 октября)	гражданское	1-9 кл	учитель ОБЖ
8.	Сдача ГТО	спортивно-оздоровительное	9 кл	Сусликова Л.В.
9.	Международный день Белой трости, символа незрячего человека	гражданское	1-9 кл	Вожатая
10.	День отца в России 16 октября	гражданское	1-9 кл	Вожатая
11.	Соревнования по настольному теннису	спортивно-оздоровительное	5-9 кл	Сусликова Л.В.
12.	Урок памяти (День памяти политических репрессий»	гражданское	5-9 кл	Чевычелова Н.А.
13.	Урок мужества, посвященный памяти М.А. Булатова	патриотическое	5-9 кл	Вожатя
14.	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга М.И. Цветаевой 8	гражданское	5-9 кл	Гаврюшев И.В.

	октября			
15.	180 лет со дня рождения В.В. Верещагина 26 октября	гражданское	5-9 кл	Буданова В.В.
НОЯБРЬ				
1.	День народного единства. Уроки, классные часы.	Гражданское	1-9 кл	Вожатая, кл. руководители
2.	«Святость материнства» концерт, посвященный Дню матери.	Традиция школы	1-9 кл	Вожатая, кл. руководители
3.	Познавательная игра на тему «Твои права и обязанности» к Всемирному дню ребенка.	Гражданское, правовое	5-9 кл	Чевычелова Н.А.
4.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел 8 ноября	Гражданское, патриотическое	1-9 кл	кл. руководители
5.	День Государственного герба Российской Федерации 30 ноября	гражданское	1-9 кл	кл руководители
6.	День начала Нюрнбергского процесса 20 ноября	гражданское	5-9 кл	Чевычелова Н.А.
8.	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака 3 ноября	гражданское	1-9 кл	кл. руководители
9.	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка 6 ноября	Гражданское	5-9 кл	Гаврюшев И.В.
ДЕКАБРЬ				
1.	Международный день инвалидов	Гражданское	1-9 кл	кл. руководители
2.	День Конституции Российской Федерации	Гражданское, правовое	1-9 кл	Чевычелова Н.А.
3.	Новогодние праздники	Традиция школы	1-9 кл	Вожатая, кл. руководители
4.	Всемирный день борьбы со СПИДом	здоровье	5-9 кл	Дьяконова Н.Г.
5.	День неизвестного солдата (3 декабря)	патриотическое	1-9 кл	Вожатая
6.	День Героев Отечества (9 декабря)	патриотическое	1-9 кл	Вожатая, кл. руководители
7.	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	Гражданское	1-9 кл	Еськов Д.Ф.
8.	День добровольца (волонтера) (5 декабря)	патриотическое	1-9 кл	Вожатая
9.	Уроки правовых знаний «Противодействие коррупции»	Гражданское	5-9 кл	Вожатая, кл. руководители
10.	Соревнования по шахматам	спортивно-оздоровительное	4-9 кл	Сусликова Л.В.
11.	Международный день художника 8 декабря	гражданское	1-9 кл	Буданова В.В.
12.	День принятия Федеральных	гражданское	1-9	кл. руководители

	конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации 25 декабря			
13.	170 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова 27 декабря	гражданское	1-9	кл. руководители
ЯНВАРЬ				
1.	Соревнования по зимним видам спорта	Спортивно-оздоровительное	4-9 кл	Сусликова Л.В.
2.	День российского студенчества	гражданское	5-9 кл	кл. руководители
3.	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады 27 января	Гражданское, патриотическое	5-9 кл	Чевычелова Н.А.
4.	Международный день памяти жертв Холокоста День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) (27 января)	Гражданское, патриотическое	5-9 кл	кл. руководители
ФЕВРАЛЬ				
1.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (2 февраля)	Патриотическое	1-9 кл.	Вожатая, кл. руководители
2.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами России (15 февраля)	Патриотическое	1-9 кл	Вожатая
3.	Международный день родного языка (21 февраля)	Нравственное, гражданское	4-9 кл	Учителя русского языка
4.	День российской науки (8 февраля)	Гражданское	5-9 кл	кл. руководители
5.	Широкая масленица	Традиция школы	1-9 кл	Вожатая, кл. руководители
6.	Смотр конкурс художественной самодеятельности	Традиция школы	1-9 кл	Вожатая, кл. руководители, учитель музыки и литературы
7.	Всемирный день экскурсовода. 21.02	Нравственное	1-9 кл	Чевычелова Н.А.
8.	День защитника Отечества	Гражданское, патриотическое	1-9 кл	Вожатая
9.	День освобождения с. Бобровка от немецко-фашистских захватчиков (8 февраля)	Гражданское, патриотическое	1-9	Вожатая
МАРТ				
1.	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (3 марта)	Гражданское	5-9 кл	кл. руководители

2.	Праздничные огоньки, посвященные 8 Марта	Традиция школы	1-9 кл	Вожатая, кл. руководители
3.	Библиотечные уроки, посвященные недели детской и юношеской книги (23-29 марта)	Нравственное	1-9 кл	Библиотекарь
4.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Нравственное	1-9 кл	Учитель музыки
5.	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	гражданское	1-9 кл	кл. руководители
6.	Всемирный день театра (27 марта)	Нравственное	1-9 кл	Вожатая, кл. руководители
7.	Всемирный день гражданской обороны	Гражданское	1-9 кл	Буданова В.Г.
8.	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С.В. Михалкова (13 марта)	Гражданское	1-9 кл	кл. руководители
9.	155 лет со дня рождения писателя М. Горького (28 марта)	Гражданское	1-9 кл	кл. руководители
АПРЕЛЬ				
1.	День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Гражданское, патриотическое	1-9 кл	кл. руководители
2.	День единения народов России и Беларуси	патриотическое	5-9 кл	Учитель истории
3.	День российского парламентаризма (27 апреля)	гражданское	1-9 кл	Кл. руководители
4.	Международный день птиц	эстетическое	1-9 кл	Дьяконова Н.Г.
5.	Всемирный день Земли (22 апреля)	гражданское	1-9 кл	кл. руководители
6.	День памяти погибших на ЧАЭС	Традиция школы	1-9 кл	Вожатая, кл. руководители
7.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля)	Гражданское	5-9 кл	Учитель ОБЖ
8.	Урок мужества, посвященный памяти М.А. Булатова	патриотическое	5-9 кл	Вожатая
9.	150 лет со дня рождения композитора и пианиста С.В. Рахманинова (1 апреля)	эстетическое	1-9 кл	Учитель музыки
10.	200 лет со дня рождения русского классика и драматурга А.Н. Островского (12 апреля)	гражданское	5-9 кл	Гаврюшев И.В.
11.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля)	Гражданское	5-9 кл	Кл. руководители

МАЙ				
1.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Патриотическое	1-9 кл	Вожатая, кл. руководители
2.	Праздник Весны и Труда	гражданское	1-9 кл	кл. руководители
3.	Международный день семьи	Нравственное	1-9 кл	Кл. руководители
4.	День детских общественных организаций России (19 мая)	гражданское	5-9 кл	Вожатая
5.	Праздник Последнего звонка	Традиция школы	9 кл	Чевычелова Н.А.
6.	Спортивные соревнования	Спортивно-оздоровительное	5-9 кл	Сусликова Л.В.
7.	День славянской письменности	Патриотическое	1-9 кл	Вожатая, кл. руководители
8.	240 лет со дня основания Черноморского флота (13 мая)	Патриотическое	1-9 кл	Чевычелова Н.А.
9.	320 лет со дня основания Балтийского флота (18 мая)	Патриотическое	1-9 кл	Чевычелова Н.А.
ИЮНЬ				
1.	День защиты детей	гражданское	1-9 кл	Вожатая
2.	День русского языка	гражданское	1-9 кл	Гаврюшев И.В.
3.	День России	гражданское	1-9 кл	Вожатая
4.	День памяти и скорби	гражданское	1-9 кл	Вожатая
5.	День молодежи	Спортивно-оздоровительное	8-9 кл	Сусликова Л.В.
6.	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера А. Хачатуряна (6 июня)	эстетическое	5-9 кл	Учитель музыки
ИЮЛЬ				
1.	День семьи, любви и верности (8 июля)	Нравственное	1-9 кл	кл. руководители
2.	День Военно-морского флота (30 июля)	гражданское	1-9 кл	кл. руководители
3.	280 лет со дня рождения Г.Р. Державина (14 июля)	гражданское	5-9 кл	кл. руководители
4.	130 лет со дня рождения поэта В.В. Маяковского (19 июля)	гражданское	5-9 кл	кл. руководители
АВГУСТ				
1.	День физкультурника	Спортивно-оздоровительное	8-9 кл	Сусликова Л.В.
2.	День Государственного флага Российской Федерации	гражданское	1-9 кл	кл. руководители
3.	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (23 августа)	Патриотическое	1-9 кл	кл. руководители
4.	День российского кино	гражданское	1-9 кл	кл. руководители

Классное руководство				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	Урок Знаний.	1-4	01.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом ¹ .	1-4	03.09	Классные руководители
4.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	2 неделя	Классные руководители
5.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	1-4	3-10 сентября	Классные руководители
6.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	1 неделя октября	Классные руководители
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	1-4	2 неделя октября	Классные руководители
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	3 неделя октября	Классные руководители
9.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	3 неделя ноября	Классные руководители
10.	Инструктаж «Осторожно: Тонкий лед!»	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители
11.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	1-4	21-25.11	Классные руководители
12.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	20-22.02	Классные руководители
14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	3 неделя января	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	27.01	Классные руководители
16.	Классный час, посвященный освобождению города Курска от немецко-фашистских захватчиков	1-4	8 февраля	Классные руководители
17.	Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	3 неделя февраля	Классные руководители
18.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-4	06-07.03	Классные руководители
19.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
20.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители

21.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
22.	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	1-4	1 неделя мая	Классные руководители
23.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
24.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-4	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
25.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Изучение классного коллектива.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
31.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
32.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
33.	Педагогическая поддержка учащихся ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
34.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	4	Ежемесячно	Классные руководители
35.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
36.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, прибывших обучающихся 2-4 кл.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				

37.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
38.	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация первоклассников»	1-4	Октябрь	Классные руководители
39.	Консультации с педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
40.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Участие в работе Совета профилактики	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
44.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
45.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
46.	Проведение классных родительских собраний.	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
47.	Организация работы родительского актива класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
48.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
49.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Урочная деятельность				

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность (по отдельному плану)				
Взаимодействие с родителями				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-4	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Зам. Директора по УВР
2.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года	Отв. за бесплатное питание

3.	Организация работы Родительского совета школы.	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию
4.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития».	1-4	1 неделя сентября	Директор
5.	Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.	1-4	09.09	<u>Зам. директора по УВР</u>
6.	Общешкольные родительские собрания, Направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, советник по воспитанию.
7.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
8.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
9.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом Поныровской СОШ	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
10.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану работы	Классные руководители, советник по воспитанию
11.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация
Самоуправление				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация органов самоуправления	3-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Организация дежурства по классам	3-4	сентябрь	Классные руководители
Профорентация				
1.	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
2.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Экскурсия на кондитерскую фабрики, телевидение.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Интерактивная игра «Город мастеров».	2-3	Ноябрь	Старший вожатый
5.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Профилактика и безопасность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Советник по воспитанию
2.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию
3.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Руководитель отряда
4.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД УМВД России по Курской области (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР
5.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
6.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Организация деятельности социально-психологической службы	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР .
8.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР
11.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

13.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
14.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Экскурсии в пожарную часть.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе Курского краеведческого музея.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Тематические мероприятия на базе библиотек.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Экскурсионные поездки по памятным местам Курской области	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию
6.	Посещение концертного зала «Звездный».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Посещение драматического и кукольного театров.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьного пространства, лучшее оформление класса.	1-4	Октябрь Февраль	Заместитель директора по У ВР
2.	Обновление государственной символики, расположенной в помещениях школы.	1-4	Август	Директор
3.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Советник по воспитанию
4.	Размещение на информцентрах школы портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по У ВР

5.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
6.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	3-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию
7.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Администрация
9.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-4	В течение учебного года	классные руководители
10.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в библиотеке школы.	1-4	В течение учебного года	Библиотекарь
11.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров(событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию Старший вожатый
13.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию Старший вожатый
14.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию Старший вожатый
15.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию Старший вожатый
16.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Советник по воспитанию Старший

				вожатый классные руководители
	школьного непослушания.			руководители
18.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Учитель технологии
Социальное партнёрство				
<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство</i>		<i>Точки взаимодействия</i>
1.	https://vk.com/minprosvet министерство просвещения РФ	Онлайн-марафоны, всероссийские открытые уроки, конкурсы, олимпиады, проекты.		Участие в мероприятиях и событиях.
2.	https://vk.com/sk_m_rus https://vk.com/rdsh46 общественная организация «Российское движение школьников» и «РДШ46»	Спорт, медиа, творчество и еще много интересных проектов для всех, кто готов проявить свои таланты и способности! Конкурсы, викторины, флешмобы		Участие в событиях и днях единых действий
4.	https://vk.com/kiro46 Курский институт развития образования	Конкурсы, олимпиады		Участие в конкурсах, олимпиадах
Вариативные модули				
Дополнительное образование (по отдельному плану)				
Детские общественные объединения				
Российское движение школьников				
<i>№</i>	<i>Классы</i>	<i>Мероприятия</i>		<i>Сроки</i>
1	1-4	Участие в проведении Всероссийского проекта «Классные встречи»		В течение года,
2	1-4	Проведение Всероссийской акции «День защиты детей»		1 июня
3	3-4	Проведение акции, посвященной Дню матери		30 ноября,
4	4	Участие в реализации Всероссийского проекта «Эко тренд»		В течение года,
5	4	Участие в проведении акции «День детских организаций»		19 мая,
6	4	Участие в проведении Всероссийской акции «С днем рождения, РДШ!»		29 октября,
7	3-4	Участие в акциях: - «День защитника Отечества»; - «День неизвестного солдата»; - «День Героев Отечества»		23 февраля, 3 декабря, 9 декабря,

8	3-4	Участие в мероприятиях: - «День России»; - «День государственного флага России»; - «День народного единства»; - «День Конституции Российской Федерации»	12 июня, 22 августа, 4 ноября, 12 декабря,
9	1-4	Участие в мероприятиях «День воссоединения Крыма с Россией»	18 марта,
10	1-4	Участие в реализации комплекса мероприятий по формированию связи школьника с семьей, местами, профессией и историей страны «Моя история»	Сентябрь-март
11	1-4	Участие во Всероссийской акции «Молоды душой»	1 октября,
12	1-4	Участие в акции «Международный женский день»	8 марта,
13	1-4	Участие во Всероссийской акции «День знаний»	1 сентября,
14	1-4	Участие в акции «День учителя»	5 октября,