

МКОУ «Бобровская основная общеобразовательная школа» Поныровского района
Курской области

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Еськов Д.Ф.
31 августа 2023г.

Утверждено педагогическим советом
МКОУ «Бобровская основная
общеобразовательная школа»
Протокол № 1 от 31 августа 2023г.
Председатель педсовета _____ Еськов Д.Ф.

Введено в действие приказом директора
МКОУ «Бобровская основная
общеобразовательная школа»
Директор школы _____ Буковцева Е.В.
Приказ № 1-66 от 31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ)
ЯЗЫКЕ»

3 КЛАСС

Разработала
Буданова С.В.,
учитель русского языка

2023 г.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

— объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

— находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

— анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Пишут не пером, а умом

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

В.И.Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

И.Краева. «Письмо писательное искусство».

В.П.Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

Т.В.Толстая «Детство Лермонтова».

Я взрослею

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Ю.А.Буковский. «О Доброте—злой и доброй».

Л.Л.Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

П.В.Засодимский. «Гришина милостыня».

Н.Г.Волкова. «Дреби-Дон».

В.Н.Крупин «Сушеная малина».

Я и моя семья

В дружной семье и в холод тепло

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим).

В.М.Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

А.Л.Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

О.Ф.Кургузов. «Душа на распашку».

Я фантазирую и мечтаю

Детские фантазии

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического.

В.П.Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л.К.Чуковская. «Мой отец—Корней Чуковский» (фрагмент).

В.П.Крапивин «Что такое стихия»

Г.А.Скребицкий « Чему научила сказка»

РАЗДЕЛ 2.РОССИЯ—РОДИНАМОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Н.М.Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

Л.М.Демин «Рассказывает бывалый человек»

В.А. Бахревский.«Семён Дежнёв»(фрагмент).

О.М.Гурьян.«Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

М.Н.Ломоносов « Вечернее размышление о Божием величестве»

А.Н.Майков. «Ломоносов»(фрагмент).

От праздника к празднику

Всякая душа празднику рада

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры:

Рождестве, Пасхе.

В.А.Никифоров- Волгин « Серебряная метель»

Е. В. Григорьева. «Радость».

А.А.Коринфский«Христославы»

А.Н.Майков«Христос Воскрес!»

А.И.Куприн.«Пасхальные

колокола»(фрагмент).**С.Чёрный.**«Пасхальный визит»(фрагмент).

К.М.Фофанов «Под напев молитв пасхальных»

О родной природе

Неразгаданная тайна—в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

И.С.Никитин.«Лес».

К.Г.Паустовский. «Клад».

М.М.Пришвин. «Река».

В.П.Астафьев.«Ночь темная -темная»

В.Г.Распутин «Горные речки»

И. П. Токмакова.«Туман».

В.П.Астафьев.«Зорькина песня»(фрагмент).

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Темаурока	Количество часов	Дата изучения		Воспитательная деятельность
			План	Факт	
п/п		всего			
1.	В.И.Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1			
2.	И.Краева . «Письмо - писательное искусство».	1			195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого
3.	В.П.Крапивин. «Сказки Севки Глущенко»(глава«День рождения»).	1			105 лет со дня рождения Бориса Владимировича Заходера
4.	Т.В.Толстая «Детство Лермонтова».	1			
5.	Ю.А.Буковский. «О Доброте—злой и доброй».	1			
6.	Л.Л.Яхнин. «Последняя рубашка».	1			
7.	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1			
8.	Н.Г.Волкова. «Дреби -Дон».	1			
9.	В.Н.Крупин « Сушеная малина».	1			
10.	В.М.Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках»(фрагмент).	1			
11.	А.Л.Решетов. «Зёрнышки спелых яблок»(фрагмент).	1			
12.	О.Ф.Кургузов. «Душа нараспашку».	1			115 лет со дня рождения

					Николая Николаевича Носова
13.	В.П.Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1			110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского
14.	Л.К.Чуковская. «Мой отец—Корней Чуковский»(фрагмент).	1			
15.	В.П.Крапивин «Что такое стихия»	1			
16.	Г.А. Скребицкий « Чему научила сказка»	1			
17.	Н.М.Коняев. «Правнуки богатырей»(фрагмент).	1			
18.	Л.М.Демин «Рассказывает бывалый человек»	1			
19.	В.А. Бахревский. «Семён Дежнёв»(фрагмент).	1			
20.	О.М.Гурьян. «Мальчик из Холмогор»(фрагмент).	1			
21.	М.Н.Ломоносов « Вечернее размышление о Божием величестве»	1			
22.	В.А.Никифоров-Волгин « Серебряная метель»	1			
23.	Е. В. Григорьева. «Радость».	1			
24.	А.А.Коринфский «Христославы» А.Н.Майков «Христос Воскрес!»	1			
25.	А.И.Куприн. «Пасхальные колокола»(фрагмент).	1			
26.	С.Чёрный. «Пасхальный визит»(фрагмент). К.М.Фофанов «Под напев молитв пасхальных»	1			
27.	И.С.Никитин. «Лес». К.Г.Паустовский. «Клад».	1			
28.	М.М.Пришвин. «Река». В.П.Астафьев. «Ночь темная -темная»	1			
29.	В.Г.Распутин «Горные речки»	1			
30.	И.П.Токмакова. «Туман».	1			

31.	В.П.Астафьев. «Зорькина песня»(фрагмент).	1			
32-34	Обобщение изученного.	1			Общерос сийский день библиотек
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММ Е		34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Литературное чтение на родном(русском)языке(в2частях),3класс/
О.М.Александрова, М.И.Кузнецова ,В.Ю.Романова, Москва :
Просвещение ,2021г.