

МКОУ «Бобровская основная общеобразовательная школа»
Поныровского района Курской области

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Еськов Д.Ф.
31 августа 2023г.

Утверждено педагогическим советом
МКОУ «Бобровская основная
общеобразовательная школа»
Протокол № 1 от 31 августа 2023г.
Председатель педсовета _____ Еськов Д.Ф.

Введено в действие приказом директора
МКОУ «Бобровская основная
общеобразовательная школа»
Директор школы _____ Буковцева Е.В.
Приказ № 1-66 от 31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»

3 КЛАСС

Разработала
Буданова С.В.,
учитель начальных классов

2023 г.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими

объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные

учебные действия: — конструировать

утверждения, проверять их истинность; —

строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; — формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; — составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным. **Универсальные регулятивные учебные**

действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении

задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть); — сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу; — составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); — выбирать верное решение математической задачи.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление.

Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение,

деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше

на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

— различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
— выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

— соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

— устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи. *Работа с информацией:*

— читать информацию, представленную в разных формах;

— извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; — заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать

соответствие между различными записями решения задачи;

— использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; — строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

— объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;

— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления. *Универсальные регулятивные учебные действия:*

— проверять ход и результат выполнения действия;

— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;

— проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.. *Совместная деятельность:*

— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Воспитательная деятельность	Кол - во часов	Дата План	Дата Факт
1.	Повторение приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания.	День Знаний			
2.	Письменные приёмы сложения и вычитания.		1		
3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение задач.		1		
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.		1		
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.		1		
6.	Обозначение геометрических фигур буквами.		1		
7.	Стартовая контрольная работа.		1		
8.	Работа над ошибками. Решение задач.		1		
9.	Что узнали. Чему научились.		1		
10.	Что узнали. Чему научились. Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».		1		
11.	Конкретный смысл умножения и деления.		1		
12.	Связь между умножением и делением.		1		
13.	Таблица умножения и деления на 3.		1		
	Связь между величинами. Решение задач.		1		

14.					
15.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		1		
16.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		1		
17.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение задач.		1		
18.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		1		
19.	Контрольная работа по теме «Решение задач. Порядок действий в выражениях»		1		
20.	Работа над ошибками. Связь между величинами.		1		
21.	Связь между величинами		1		
22.	Что узнали. Чему научились.		1		
23.	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.		1		
24.	Таблица Пифагора.		1		
25.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		1		
26.	Решение задач. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		1		
27.	Решение задач.		1		
28.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления		1		
29.	Таблица умножения и деления с числом 5.		1		
30.	Задачи на кратное сравнение чисел.		1		
31.	Контрольная работа за I Четверть		1		

32.	Работа над ошибками. Решение задач на кратное и разностное сравнение.		1		
33.	Решение задач.		1		
34.	Решение задач.		1		
35.	Решение задач.		1		
36.	Решение задач.		1		
37.	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.		1		
38.	Странички для любознательных.		1		
39.	Что узнали. Чему научились.		1		
40.	Что узнали. Чему научились.		1		
41.	Что узнали. Чему научились.		1		
42.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.		1		
43.	Единица площади – квадратный сантиметр.		1		
44.	Площадь прямоугольника (квадрата).		1		
45.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.		1		
46.	Решение задач.		1		
47.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.		1		
48.	Квадратный дециметр.		1		
49.	Сводная таблица умножения.		1		
50.	Единица площади – квадратный метр.		1		
51.	Контрольная работа по теме: «Таблица умножения»		1		
52.	Работа над ошибками. Решение задач.		1		
53.	Странички для любознательных.		1		
	Что узнали. Чему научились.		1		

54.					
55.	Что узнали. Чему научились.		1		
56.	Проверим себя и свои достижения.		1		
57.	Умножение на 1.		1		
58.	Умножение на 1.		1		
59.	Контрольная работа за 1 полугодие.		1		
60.	Работа над ошибками. Умножение на 0.		1		
61.	Случаи деления вида $1:a$, $a:1$, $a:a$.		1		
62.	Умножение двузначного числа на однозначное.		1		
63.	Деление нуля на число.		1		
64.	Решение задач 3 действия.		1		
65.	Решение задач 3 действия.		1		
66.	Доли. Образование и сравнение долей.		1		
67.	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.		1		
68.	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.		1		
69.	Круг. Окружность.		1		
70.	Диаметр окружности (круга)		1		
71.	Единицы времени. Год, месяц.		1		
72.	Единицы времени. Сутки.		1		
73.	Что узнали. Чему научились.		1		
74.	Что узнали. Чему научились.		1		
75.	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60:3$.		1		
76.	Приём деления для случаев вида $80:20$.		1		
77.	Деление и умножение двузначного числа на однозначное.		1		
78.	Умножение суммы на число.		1		

79.	Умножение двузначного числа на однозначное вида $23 \times 4, 4 \times 23$.		1		
80.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	День российской науки	1		
81.	Выражение с двумя переменными.		1		
82.	Деление суммы на число.		1		
83.	Деление суммы на число.		1		
84.	Деление двузначного числа на однозначное вида $69:3, 78:2$.		1		
85.	Связь между числами при делении.		1		
86.	Проверка деления.		1		
87.	Приём деления для случаев вида $87:29, 66:22$.		1		
88.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»		1		
89.	Работа над ошибками. Проверка умножения.		1		
90.	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления.		1		
91.	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления.		1		
92.	Решение уравнений.		1		
93.	Что узнали. Чему научились.		1		
94.	Что узнали. Чему научились.		1		
95.	Деление с остатком.		1		
96.	Деление с остатком.		1		
97.	Деление с остатком.		1		
98.	Деление двузначного числа на однозначное.		1		
99.	Деление с остатком методом подбора.		1		
100.	Решение задач на деление с остатком.		1		

101.	Деление меньшего числа на большее.		1		
102.	Проверка деления с остатком.		1		
103.	Проверка деления с остатком.		1		
104.	Контрольная работа за III четверть.		1		
105.	Работа над ошибками. Проверка деления с остатком.		1		
106.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.		1		
107.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.		1		
108.	Разряды счётных единиц.		1		
109.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.		1		
110.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.		1		
111.	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел.		1		
112.	Единицы массы. Грамм.		1		
113.	Страничка для любознательных.		1		
114.	Деление с остатком.		1		
115.	Приёмы устных вычислений.		1		
116.	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.		1		
117.	Приёмы письменных вычислений.		1		
118.	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.		1		
119.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.		1		
120.	Контрольная работа «Приёмы устных и письменных вычислений в пределах 1000».		1		

121.	Работа над ошибками. Виды треугольников:разносторонние и равнобедренные.		1		
122.	Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные.		1		
123.	Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями.		1		
124.	Способы умножения и деления суммы на число.		1		
125.	Умножение и деление (приёмы Устных вычислений в пределах 1000).		1		
126.	Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.		1		
127.	Приём письменного умножения на однозначное число		1		
128.	Приём письменного умножения на однозначное число.		1		
129.	Приём письменного деления на однозначное число.		1		
130.	Контрольная работа за учебный год.		1		
131.	Работа над ошибками. Приём письменного умножения на Однозначное число.		1		
132.	Приём письменного умножения на однозначное число.		1		
133.	Проверка деления.		1		
134.	Нумерация. Сложение и вычитание.		1		
135.	Геометрически е фигуры и величины.		1		
136.	Что узнали. Чему научились.		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			136		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ

УЧЕНИКА

1. Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013г.