

МКОУ «Бобровская основная общеобразовательная школа»  
Поныровского района Курской области

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Еськов Д.Ф.  
31 августа 2023г.

Утверждено педагогическим советом  
МКОУ «Бобровская основная  
общеобразовательная школа»  
Протокол № 1 от 31 августа 2023г.  
Председатель педсовета \_\_\_\_\_ Еськов Д.Ф.

Введено в действие приказом директора  
МКОУ «Бобровская основная  
общеобразовательная школа»  
Директор школы \_\_\_\_\_ Буковцева Е.В.  
Приказ № 1-66 от 31 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**3 КЛАСС**

Разработала  
Буданова С.В.,  
учитель начальных классов

2023 г.

## **РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные

действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Сведения о русском языке**



Русский язык как государственный язык Российской Федерации.  
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Воспитательная деятельность
			план	факт	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			
3	Повторение и продолжение	1			

	работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста				
4	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			
5	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			
6	Определение типов текстов: обобщение	1			Международный день распространения грамотности
7	Предложение	1			
8	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			
9	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			
10	Связь слов в предложении	1			
11	Главные члены предложения	1			
12	Подлежащее	1			
13	Сказуемое	1			
14	Второстепенные члены предложения	1			
15	Предложения распространённые и нераспространённые	1			
16	Однородные члены предложения	1			
17	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			
18	Однородные члены предложения без союзов	1			
19	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			
20	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы.	1			

	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения				
21	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			
22	Работаем с толковыми словарями	1			
23	Прямое и переносное значение слова	1			
24	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			
25	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			
26	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			
27	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			
28	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			
29	Характеристика звуков русского языка	1			
30	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			
31	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
32	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			
33	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			
34	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя	1			

	корнями				
35	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			
36	Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание	1			
37	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1			
38	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			
39	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			
40	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			
41	Состав слова: обобщение	1			
42	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			
43	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			
44	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			
45	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			
46	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
47	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			
48	Непроизносимые согласные в	1			

	корне слова				
49	Отработка написания непроносимых согласных в корне слова	1			
50	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			
51	Правописание слов с удвоенными согласными	1			
52	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			
53	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			
54	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		
55	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1			
56	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			
57	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			
58	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			
59	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1			
60	Разделительный твёрдый знак	1			
61	Знакомство с жанром объявления	1			
62	Объясняющий диктант:	1			

	повторение правил правописания				
63	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			
64	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			
65	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			
66	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			
67	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			
68	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			
69	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
70	Число имён существительных	1			
71	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			
72	Изменение имён существительных по числам	1			
73	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			
74	Род имён существительных	1			
75	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			
76	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			
77	Изложение текста с опорой на	1			



	коллективно составленный план				
78	Падеж имён существительных	1			
79	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			
80	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			
81	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			
82	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			
83	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			
84	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			
85	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			
86	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			Международный день родного языка
87	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			
88	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			
89	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			
90	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			
91	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			
92	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			
93	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			

94	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			
95	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			
96	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		
97	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			
98	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			
99	Изменение имён прилагательных по родам	1			
100	Изменение имён прилагательных по числам	1			
101	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			
102	Склонение имён прилагательных	1			
103	Значения имён прилагательных	1			
104	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			
105	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			
106	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			
107	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим	1			

	заданием				
108	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			
109	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		
110	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			
111	Местоимение (общее представление). Личные местоимения	1			
112	Как изменяются личные местоимения	1			
113	Употребление личных местоимений в речи	1			
114	Правописание местоимений с предлогами	1			
115	Правописание местоимений	1			
116	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма	1			
117	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			
118	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			
119	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			
120	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			
121	Неопределённая форма глагола	1			
122	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			
123	Настоящее время глаголов	1			
124	Будущее время глаголов	1			
125	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения	1			

	по заданной теме				
126	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			
127	Род глаголов в прошедшем времени	1			
128	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
129	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			
130	Частица не, её значение	1			
131	Правописание частицы не с глаголами	1			
132	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			
133	Правописание глаголов	1			
134	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1			День славянской письменности и культуры
135	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			
136	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»