

МКОУ «Бобровская основная общеобразовательная школа»
Поныровского района Курской области

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Еськов Д.Ф.
« 30 » августа 2022 г.

Утверждено педагогическим советом
МКОУ «Бобровская основная общеобразова-
тельная школа»
Протокол № _____ от «30 » августа 2021 г.
Председатель педсовета _____ Еськов Д.Ф.

Введено в действие приказом директора
МКОУ «Бобровская основная общеобразова-
тельная школа»
Директор школы _____ Буковцева Е.В.
Приказ № 1-39 от « 30 » августа 2022 г.

Рабочая программа по предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»

6-9 классы

Разработала:

Буданова Валентина Георгиевна,
учитель технологии и ОБЖ

2022-2023 уч. год

Аннотация к рабочей программе по ОБЖ

Учитель: Буданова Валентина Георгиевна

Класс 6-9 классы

Предмет ОБЖ (ФГОС)

Количество часов

В 6 классе общее количество часов 35, 1 час в неделю.

В 7 классе общее количество часов 35, 1 час в неделю.

В 8 классе общее количество часов 35, 1 час в неделю.

В 9 классе общее количество часов 35, 1 час в неделю.

Плановых контрольных уроков в 5 классе: тестов- 10

Плановых контрольных уроков в 6 классе: тестов- 10

Плановых контрольных уроков в 7 классе: тестов- 10

Плановых контрольных уроков в 8 классе: тестов- 10

Плановых контрольных уроков в 9 классе: тестов- 10

Программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским. Москва, Просвещение 2015 год;

с учетом требований федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Положения о рабочей программе МКОУ «Бобровская основная общеобразовательная школа» Поныровского района Курской области.

Учебные пособия для учащихся:

5 класс - Учебник Основы безопасности жизнедеятельности Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Дрофа. 2014

6 класс - Учебник Основы безопасности жизнедеятельности Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Дрофа. 2014;

7 класс - Учебник Основы безопасности жизнедеятельности Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Дрофа. 2014

8 класс – С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. М.: Дрофа, 2014

9 класс - С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. М.: Дрофа, 2014.

1 РАЗДЕЛ: Планируемые образовательные результаты обучающихся.

бкласс

Личностные результаты обучения:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости,

скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

7 класс

Личностные результаты обучения:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные со-

циальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

8 класс

Личностные результаты обучения:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поли-культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других лю-

дей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разносторонней совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личностно-го участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задач защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение и иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться путём достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов воз-

никновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение

правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственные попытки выстраивать дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к себе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, привоздействии и рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей сре-

ды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные со-

циальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

9 класс

Личностные результаты обучения:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

9. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поли-культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

10. Гражданское воспитание:

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других лю-

дей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разносторонней совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личностно-го участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задач защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

11. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

12. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

13. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться путём достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов воз-

никновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

14. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение

правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственные попытки выстраивать дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и права другого человека.

15. Трудовое воспитание:
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к себе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, привоздействии и рисков культурной среды).

16. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей сре-

ды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные со-

циальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

2. РАЗДЕЛ: СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 класс

Основы безопасности и личности, общества и государства.

Глава 1. Экстремальные ситуации в природных условиях. (16ч)

1. Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.
2. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.
3. Психологические основы выживания в природных условиях.
4. Страх- главный психологический враг.
5. Подготовка к походу и поведение в природных условиях.
6. Надёжные одежда и обувь.
7. Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.
8. Действия при потере ориентировки.
9. Способы ориентирования и определение направления движения.
10. Техника движения в природных условиях.
11. Сооружение временного жилища, добывание и использование огня.
12. Обеспечение питанием и водой.
13. Поиск и приготовление пищи.
14. Особенности лыжных, водных и велосипедных походов.
15. Безопасность на водоёмах.
16. Сигналы бедствия.

Глава 2. Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме. (2ч)

1. Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.
2. Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.

Глава 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. (3ч)

1. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
2. Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.
3. Взрывы в местах массового скопления людей.

Оказание первой помощи и здоровый образ жизни.

Глава 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (8ч)

1. Средства оказания первой помощи.
2. Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.
3. Первая помощь при ожогах.
4. Тепловой и солнечный удар.
5. Обморожение и общее охлаждение организма.
6. Беда на воде.

7. Закрытые травмы.

8. Способы переноски пострадавших.

Глава 5. Основы здорового образа жизни (4ч)

1. Правильное питание-основа здорового образа жизни человека.

2. 2. Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.

3. 3. Гигиена и культура питания.

4. 4. Особенности подросткового возраста.

Итоговая аттестация (1ч)

Закрепление практических навыков по пройденным темам (1ч)

7 класс

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (20ч)

Землетрясения и их характеристика. Происхождение землетрясений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий землетрясений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения.

Вулканы и их характеристика. Причины извержения вулканов и их последствия. Правила безопасного поведения при извержении вулканов. Оползни, сели, обвалы, лавины и их характеристика. Происхождение оползней, селей, обвалов, лавин, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия. Ураганы, бури, смерчи и их характеристика. Происхождение ураганов, смерчей, бурь, причины их возникновения. Меры по снижению потерь от последствий ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча. Наводнения и их характеристика. Происхождение наводнений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений. Цунами и их характеристика. Происхождение цунами, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами. Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Происхождение природных пожаров, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Правила безопасного поведения в зоне лесных пожаров и тушение лесного пожара в лесу.

Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера. Особенности психологических процессов до, во время и после стихийных бедствий. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Обучение способам оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в городах, населенных пунктах и на промышленных предприятиях. Сигнал - «Внимание всем!» Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору, о чрезвычайных ситуациях мирного времени.

Обучение правилам эвакуации населения. Организация и проведение эвакуации. **Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (6ч)**

Перевязочные средства. Характеристика перевязочного материала.

Отработка навыков наложения повязок на верхнюю конечность.

Отработка навыков наложения повязок на нижнюю конечность.

Первая медицинская помощь при переломах.

Транспортная иммобилизация. Правила и способы транспортировки пострадавших.

Основы здорового образа жизни (5ч)

Режим труда и отдыха необходимое условие жизни, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья. Умственная и физическая работоспособность. Профилактика переутомления и содержание режима дня.

Особенности половой функции мужчин и женщин. Поведение в период полового созревания. Знания о любви и дружбе.

Беременность. Знания о нарушениях в развитии репродуктивной системы.

Глубокое осмысление роли половых отношений в формировании репродуктивной функции девушек и юношей.

Закрепление практических навыков по пройденным темам (4ч)

8 класс

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (20ч)

Промышленные аварии и катастрофы. Их причины и возможные последствия. Общее понятие чрезвычайной ситуации техногенного характера, понятие аварии и катастрофы.

Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и с учетом тяжести последствий. Потенциально опасные объекты.

Пожары и взрывы, их характеристика, по-жаро-взрывоопасные объекты. Причины и возможные последствия. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Причины аварий и возможные последствия при авариях на химически опасных объектах. Сильнодействующие ядовитые вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества. Аварии на радиационно опасных объектах, их причины и возможные последствия. Основные виды радиационно опасных объектов. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Характер поражения людей и животных. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Режимы радиационной защиты.

Гидродинамические аварии, их причины и последствия. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Биосфера и человек. Экология и экологическая опасность. Экологическая система, экологический кризис, экологическая катастрофа. Виды загрязнения биосферы. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.

Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Мероприятия по защите здоровья человека, проводимые в местах нарушения экологи-

ческого равновесия. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.

Обучение способам оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в городах, населенных пунктах и на промышленных предприятиях. Сигнал - "Внимание всем!". Речевая информация, передаваемая по радиоприемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Обучение правилам эвакуации населения. Организация и проведение эвакуации. Изучение средств индивидуальной защиты органов дыхания.

Ознакомление с защитными сооружениями гражданской обороны, порядком их использования.

Ознакомление с организацией защиты сельскохозяйственных объектов в зонах чрезвычайных ситуаций. Мероприятия по защите сельскохозяйственных животных при стихийных бедствиях, производственных авариях. Мероприятия по защите фуража, воды, продуктов животноводства от заражения. Отработка практических действий обучаемых при возникновении аварий и катастроф, наиболее вероятных для регионов проживания.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (8ч)

Первая медицинская помощь при отравлениях газами и средствами бытовой химии. Пищевая токсикоинфекция. Первая медицинская помощь.

Основы здорового образа жизни (4ч)

Физическая культура и закаливание. Занятия физкультурой и спортом. Воспитание необходимых физических качеств. Беременность и формирование плода. Факторы, способствующие рождению здорового ребенка. Понятие о воспитании детей.

Закрепление практических навыков по пройденным темам (3ч)

9 класс

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (10ч)

Создание системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. РСЧС, ее предназначение, структура и задачи.

Международное гуманитарное право по защите населения. Правовая защита раненых, больных, медицинского персонала. Пропавшие без вести и погибшие. Военнопленные. Гражданское население.

Понятие преступления и виды преступлений. Общее понятие преступления. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Поведение при попытке изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Внешние признаки людей, способных совершать насильственные действия.

Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Методы защиты от нападения. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни.

Основные черты мошенника.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (8ч)

Причины травматизма в школьном возрасте. Характеристика травм в школьном возрасте и пути их предотвращения.

Меры по профилактике травм в школе: на занятиях в кабинете физики при работе с электроприборами и электрооборудованием; на занятиях в кабинете химии при работе с химическими веществами, на переменах.

Меры по профилактике травм на занятиях физической культурой и спортом. Требования к спортивной одежде, обуви, инвентарю. Меры по профилактике травм в быту.

Снижение риска получения травм в домашних условиях. Опасность получения травм во время пожара, ремонта, при обращении с электроприборами и газовыми плитами.

Меры по профилактике травм на улицах и дорогах. Дорожно-транспортный травматизм.

Основные правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Характеристика различных видов травм и повреждений. Причины, их вызывающие.

Правила и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

Характеристика причин, вызывающих потерю сознания. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека. Экстренная реанимационная помощь.

Отработка навыков оказания помощи пострадавшему при искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца.

Основы здорового образа жизни (14ч)

Здоровье человека. Критерии состояния и группы здоровья. Здоровье физическое и духовное. Понятие о резервах здоровья. Здоровье индивидуальное и общественное. Факторы риска внешней и внутренней среды организма человека, их влияние на здоровье человека. Личная и общественная гигиена. Физиологические и психологические особенности организма подростка. Физиологическое развитие подростков. Психологическая уравновешенность, ее значение для здоровья человека. Управление чувствами и эмоциями. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его влияние на организм курящего, на здоровье его детей и окружающих людей.

Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Алкоголь и репродуктивная функция мальчиков и девочек. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье учащихся. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Половое просвещение учащихся и его роль в формировании здоровья. Знания о взаимоотношениях полов.

Закрепление практических навыков по пройденным темам (2ч)

3. РАЗДЕЛ: Календарно-тематическое планирование уроков по ОБЖ

на 2022-2023 учебный год

Классы 6

Учитель Буданова В.Г.

Количество часов

Всего 35 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков: тестов- 10

Программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским. Москва, Просвещение 2015 год;

Учебник Основы безопасности жизнедеятельности Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Дрофа. 2014

| № урока п/п | Плани- руемая дата | Фактиче- ская дата | Раздел (кол-во часов)/ Тема урока | Домашнее за- дание |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|--|-----------------------|
| | | | Глава 1. Экстремальные ситуации в природных условиях. (16ч) | |
| 1. | | | Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. | |
| 2. | | | Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. | |
| 3. | | | Психологические основы выживания в природных условиях. | |
| 4. | | | Страх- главный психогический враг. | |
| 5. | | | Подготовка к походу и поведение в природных условиях. | |
| 6. | | | Надёжные одежда и обувь. | |
| 7. | | | Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях. | |
| 8. | | | Действия при потере ориентировки. | |
| 9. | | | Способы ориентирования и определение направления движения. | |
| 10. | | | Техника движения в природных условиях. | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 11. | | | Сооружение временного жилища, добывание и использование огня. | |
| 12. | | | Обеспечение питанием и водой. | |
| 13. | | | Поиск и приготовление пищи. | |
| 14. | | | Особенности лыжных, водных и велосипедных походов. | |
| 15. | | | Безопасность на водоёмах. | |
| 16. | | | Сигналы бедствия. | |
| 17. | | | Глава 2.Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме. (2ч) Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме. | |
| 18. | | | Акклиматизация в различных природно-климатических условиях. | |
| 19. | | | Глава 3.Безопасность в чрезвычайных ситуациях. (3ч) Коллективные и индивидуальные средства защиты. | |
| 20. | | | Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств | |
| 21. | | | Взрывы в местах массового скопления людей. | |
| 22. | | | Оказание первой помощи и здоровый образ жизни. Глава 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.(8ч) Средства оказания первой помощи. | |
| 23. | | | Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. | |
| 24. | | | Первая помощь при ожогах. | |
| 25. | | | Тепловой и солнечный удар. | |
| 26. | | | Обморожение и общее охлаждение организма. | |
| 27. | | | Бедствие на воде. | |
| 28. | | | Закрываемые травмы. | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 29. | | | Способы переноски пострадавших. | |
| 30. | | | Глава 5. Основы здорового образа жизни (4ч) Правильное питание-основа здорового образа жизни человека. | |
| 31. | | | Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. | |
| 32. | | | Итоговая аттестация (1ч) Административная контрольная работа. | |
| 33. | | | Гигиена и культура питания. | |
| 34. | | | Особенности подросткового возраста. | |
| 35. | | | Закрепление практических навыков по пройденным темам (1ч) | |

Календарно-тематическое планирование уроков по ОБЖ

на 2022-2023 учебный год

Классы 7

Учитель Буданова В.Г.

Количество часов

Всего 35 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков: тестов- 10

Программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским. Москва, Просвещение 2015 год;

Учебник Основы безопасности жизнедеятельности Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Дрофа. 2014

| №п. п | План. дата | Факт. дата | Раздел (кол-во часов) Тема урока | Д.з. |
|-------|------------|------------|--|------|
| | | | Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях | |
| | | | Глава 1. Чрезвычайные ситуации природного характера.-1 час | |
| 1 | | | Чрезвычайные ситуации природного характера. | |
| | | | Глава 2. Землетрясение.-3 часа | |
| 2 | | | Происхождение землетрясений. Как оценивают землетрясения. | |
| 3 | | | Последствия землетрясений. Меры по уменьшению потерь от землетрясений. | |
| 4 | | | Правила безопасного поведения при землетрясениях. | |
| | | | Глава 3. Вулканы.-2 часа | |
| 5 | | | Происхождение и виды вулканов. Последствия извержения вулканов. | |
| 6 | | | Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов. | |
| | | | Глава 4. Оползни, сели, обвалы. -3 часа | |
| 7 | | | Оползни. Сели (селевые потоки). | |
| 8 | | | Обвалы. Снежные лавины. | |
| 9 | | | Последствия оползней, селей, обвалов и лавин и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного по- | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | ведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин. | |
| | | | Глава 5. Ураганы, бури, смерчи. -3 часа | |
| 10 | | | Происхождение и виды ураганов, бурь, смерчей. | |
| 11 | | | Последствия ураганов, бурь, смерчей. | |
| 12 | | | Меры по уменьшению ущерба от ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. | |
| | | | Глава 6. Наводнения. -2 часа | |
| 13 | | | Происхождение и виды наводнений. Последствия наводнений. | |
| 14 | | | Меры по уменьшению ущерба от наводнений. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. | |
| | | | Глава 7. Цунами.-2часа | |
| 15 | | | Происхождение и классификация цунами. Последствия цунами. | |
| 16 | | | Прогнозирование цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при цунами. | |
| | | | Глава 8. Лесные и торфяные пожары-2 часа | |
| 17 | | | Происхождение и классификация лесных и торфяных пожаров Последствия лесных и торфяных пожаров. | |
| 18 | | | Предупреждение лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении. | |
| | | | Глава 9. Психологические основы выживания в ЧС.-2часа | |
| 19 | | | Человек и стихия. Характер и темперамент. | |
| 20 | | | Психологические особенности поведения во время стихийных бедствий. | |
| | | | Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи | |
| | | | Глава 1. Правила наложения повязок.3 часа | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 21 | | | Повязки. Общая характеристика. | |
| 22 | | | Отработка практических навыков наложения повязок на руку. | |
| 23 | | | Отработка практических навыков наложения повязок на ногу. | |
| | | | Глава 2. Оказание помощи пострадавшим при переломах и их переноска.-3 | |
| 24 | | | Правила оказания первой медицинской помощи при переломах верхних и нижних конечностей. | |
| 25 | | | Отработка навыков наложения шин на конечности. | |
| 26 | | | Способы эвакуации пострадавших. | |
| | | | Раздел 3. Основы здорового образа жизни | |
| | | | Глава 1. Режим учебы и отдыха подростка-3 часа | |
| 27 | | | Режим - необходимое условие здорового образа жизни. | |
| 28 | | | Умственная и физическая работоспособность. | |
| 29 | | | Профилактика переутомления и содержание режима дня. | |
| | | | Глава 2. Основы репродуктивного здоровья подростков.-2 часа | |
| 30 | | | Проблемы сексуальных отношений в подростковом возрасте. | |
| 31 | | | Беременность и подросток. | |
| | | | Практические занятия-1 час | |
| 32 | | | Действия учащихся при возникновении ЧС Изготовление носилок из подручных материалов. | |
| 33 | | | Итоговая аттестация. Административная контрольная работа.-1 час | |
| 34 | | | Отработка действий эвакуации из здания. Действия человека, оказавшегося в зоне лесного пожара. 1 час | |
| 35 | | | Дидактическая игра «Победители стихий» 1 час | |

Календарно-тематическое планирование уроков по ОБЖ

на 2022-2023 учебный год

Классы 8

Учитель Буданова В.Г.

Количество часов

Всего 35 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков: тестов- 10

Программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским. Москва, Просвещение 2015 год;

Учебник Основы безопасности жизнедеятельности Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Дрофа. 2014

| № п.п | План. дата | Факт. дата | Содержание (разделы, темы) | Д.з. |
|-------|------------|------------|--|------|
| | | | Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях | |
| | | | Глава 1 Производственные аварии и катастрофы | |
| 1 | | | Производственные аварии и катастрофы | |
| | | | Глава 2. Пожары и взрывы. | |
| 2 | | | Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Общие сведения о взрыве. Общие сведения о пожаре. | |
| 3 | | | Причины возникновения пожаров и взрывов и их последствия. Основные поражающие факторы пожара и взрыва. | |
| 4 | | | Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника. | |
| | | | Глава 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. | |
| 5 | | | Виды аварий на химически опасных объектах. | |
| 6 | | | Опасные химические и аварийно химически опасные вещества, их поражающее действие на организм человека. | |
| 7 | | | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Защита населения от аварийно химически опасных веществ. | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 8 | | | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. | |
| | | | Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. | |
| 9 | | | Радиация вокруг нас. Виды аварий на радиационно опасных объектах. | |
| 10 | | | Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Последствия радиационных аварий. Особенности радиоактивного загрязнения (заражения) местности. | |
| 11 | | | Характер поражения людей и животных. Загрязнение сельскохозяйственных растений и продуктов питания. | |
| 12 | | | Правила безопасного поведения при радиационных авариях. | |
| 13 | | | Защита населения при радиационных авариях. | |
| | | | Глава 5. Гидродинамические аварии. | |
| 14 | | | Виды аварий на гидродинамически опасных объектах. Причины гидродинамических аварий и их последствия | |
| 15 | | | Меры по уменьшению последствий аварий на гидродинамических опасных объектах. Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях. | |
| | | | Глава 6. Нарушение экологического равновесия. | |
| 16 | | | Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. | |
| 17 | | | Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Изменение состояния гидросферы (водной среды). | |
| 18 | | | Изменение состояния суши (почвы). | |
| 19 | | | Показатели предельно допустимых воздействий на природу. | |
| 20 | | | Обобщающий урок по разделу 1. | |
| | | | Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи | |
| 21 | | | Воздействие химических веществ на че- | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | ловека. Первая медицинская помощь при поражении АХОВ удушающего действия. | |
| 22 | | | Первая медицинская помощь при поражении АХОВ общеядовитого действия. | |
| 23 | | | Первая медицинская помощь при поражении АХОВ удушающего и общеядовитого действия. | |
| 24 | | | Первая медицинская помощь при поражении АХОВ нейротропного действия. Первая медицинская помощь при поражении удушающими и нейротропными АХОВ. | |
| 25 | | | Первая медицинская помощь при отравлении солями тяжелых металлов и мышьяка. | |
| 26 | | | Первая медицинская помощь при ожогах химическими веществами. | |
| | | | Глава 1. Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. | |
| 27 | | | Первая медицинская помощь при отравлении бытовыми химикатами. | |
| 28 | | | Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями | |
| | | | Глава 2. Первая медицинская помощь при бытовых отравлениях. | |
| | | | Раздел 3. Основы здорового образа жизни | |
| 29 | | | Занятия физкультурой и спортом. Закаливание организма. | |
| 30 | | | Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма. | |
| 31 | | | Итоговая аттестация. Административная контрольная работа. | |
| | | | Глава 1. Физическая культура и закаливание. | |
| | | | Глава 2. Основы репродуктивного здоровья подростков. | |
| 32 | | | Основы репродуктивного здоровья подростков. | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | Практические занятия | |
| 33 | | | Изготовление ватно-марлевой повязки | |
| 34 | | | «Человек-производство» Дидактическая игра. | |
| 35 | | | Отработка действий в случае возникновения ЧС, возможной в нашей местности. | |

Календарно-тематическое планирование уроков по ОБЖ

на 2022-2023 учебный год

Классы 9

Учитель Буданова В.Г.

Количество часов

Всего 34 ч.; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков: тестов- 10

Программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским. Москва, Просвещение 2015 год;

Учебник Основы безопасности жизнедеятельности Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Дрофа. 2014

| № п.п | План.дата | Факт.дата | Содержание (разделы, темы) | Д.з. |
|-------|-----------|-----------|--|------|
| | | | Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях | |
| | | | Глава 1. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | |
| 1 | | | Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС. | |
| 2 | | | Режимы функционирования РСЧС. | |
| 3 | | | Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. | |
| | | | Глава 2. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов. | |
| 4 | | | Определение МГП и сфера его применения. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. | |
| 5 | | | Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных. | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 6 | | | Гражданское населения. Ответственность за нарушение норм междуна-родногогумани-тарного права. | |
| | | | Глава 3. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях. | |
| 7 | | | Понятие преступления, виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность | |
| 8 | | | Защита от мошенников. | |
| 9 | | | О безопасности девушек. | |
| 10 | | | Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях | |
| | | | Раздел 2. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей | |
| | | | Глава 1. Профилактика травм в старшем школьном возрасте. | |
| 11 | | | Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения. | |
| 12 | | | Безопасное поведение дома. Безопасное поведение в школе. | |
| 13 | | | Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом, на улице. | |
| | | | Глава 4 Основы медицинских знаний. | |
| 14 | | | Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика. | |
| 15 | | | Травмы головы, позвоночника и спины. | |
| | | | Глава 3. Экстренная реанимационная помощь (оживление человека после внезапной остановки сердца и дыхания). | |
| 16 | | | Признаки жизни и смерти. Прекардиальный удар в область грудины. | |
| 17 | | | Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких. | |
| 18 | | | Остановка сердца и прекращение дыхания. | |
| | | | Раздел 3. Основы здорового образа жизни | |
| | | | Глава 1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. | |
| 19 | | | Здоровье человека. Здоровый образ жизни - путь к достижению высокого уровня здоровья. | |
| 20 | | | Современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | человека. Их влияние на здоровье. | |
| | | | Глава 2. Личная гигиена. | |
| 21 | | | Гигиена кожи. Гигиена питания. | |
| 22 | | | Гигиена воды. Гигиена одежды. | |
| 23 | | | Гигиена жилища. Гигиена индивидуального строительства. | |
| | | | Глава 3. Физиологические и психологические особенности организма подростка. | |
| 24 | | | Физиологическое и психологическое развитие подростков. | |
| 25 | | | Психологичная уравновешенность в конфликтных ситуациях. | |
| 26 | | | Управление чувствами и эмоциями. | |
| 27 | | | Суицид и подросток. | |
| 28 | | | Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции. | |
| | | | Глава 4. Факторы, разрушающие здоровье человека. | |
| 29 | | | Употребление табака и его влияние на здоровье человека. | |
| 30 | | | Алкоголь, его влияние на организм. | |
| 31 | | | Наркомания и токсикомания. Их последствия для здоровья. Обобщающий урок по разделу «Основы ЗОЖ» | |
| 32 | | | Итоговая аттестация. Административная контрольная работа. | |
| | | | Практические занятия | |
| 33 | | | Отработка действий при экстренной реанимационной помощи | |
| 34 | | | Отработка действий в случае возникновения ЧС возможной в нашей местности. | |