

**МКОУ «Бобровская основная общеобразовательная школа»
Поныровского района Курской области**

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Еськов Д.Ф.
30 августа 2022 г.

Утверждено педагогическим советом
МКОУ «Бобровская основная
общеобразовательная школа»
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.
Председатель педсовета _____ Еськов Д.Ф.

Введено в действие приказом директора
МКОУ «Бобровская основная
общеобразовательная школа»
Директор школы _____ Буковцева Е.В.
Приказ № 1-39 от 30 августа 2022 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность (финансовая)»
(общеинтеллектуальное направление)**

2, 4 классы

Разработал:
Еськов Дмитрий Федорович
учитель физики и информатики

2022 г.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание курса.

2 КЛАСС

Что такое деньги и откуда они взялись (5 часов)

- Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Компетенции.
- Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.
- «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.
- Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.
- Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

4 КЛАСС

Что такое деньги (5 часов)

- Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.
- «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.
- Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.
- Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.
- Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 класс

№ п\п	Тематический раздел	Кол-во часов	Содержание	Компетенции
1.	Что такое деньги и откуда они взялись	1	Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Компетенции	<ul style="list-style-type: none">• Объяснять причины и приводить примеры обмена.• Объяснять проблемы, возникающие при обмене.• Описывать свойства товарных денег.• Приводить примеры товарных денег.• Приводить примеры первых монет.
2.	Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	1	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота.	<ul style="list-style-type: none">• Объяснять, почему появились монеты.• Описывать купюры и

			Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.	монеты. • Сравнивать металлические и бумажные деньги. • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
3.	Какие деньги были раньше в России.	1	«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.	Описывать старинные русские деньги. • Объяснять происхождение названий денег.
4.	Современные деньги России и других стран.	1	Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.	• Описывать современные русские деньги. • Решать задачи с элементарными денежными расчётами. • Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. • Приводить примеры иностранной валюты.
5.	Откуда в семье деньги.	1	Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.	• Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Объяснять причины различий в заработной плате. • Объяснять, кому и почему платят пособия. • Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

4 класс

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов	Содержание	Компетенции
1	Что такое деньги, и откуда они взялись?	1	Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.	-Объяснять причины и приводить примеры обмена. -Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

				<ul style="list-style-type: none"> -Описывать свойства товарных денег. -Приводить примеры товарных денег. -Приводить примеры первых денег.
2	Какие деньги были раньше в России.	1	«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.	<ul style="list-style-type: none"> -Описывать старинные российские деньги. -Объяснять происхождение названий денег.
3	Современные деньги России и других стран.	1	Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.	<ul style="list-style-type: none"> -Описывать современные российские деньги. -Решать задачи с элементарными денежными расчётами. - Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. -Приводить примеры иностранных валют.
4	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок	1	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.	<ul style="list-style-type: none"> -Объяснять, почему появились монеты. -Описывать купюры и монеты. -Сравнивать металлические и бумажные деньги. -Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
5	Как с умом управлять своими деньгами.	1	Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, как управлять деньгами. - Сравнивать доходы и расходы. - Объяснять, как можно экономить. - Составлять бюджет на простом примере.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
2 класс (5 часов)			
1	Что такое деньги и откуда они взялись		
2	Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»		
3	Какие деньги были раньше в России.		
4	Современные деньги России и других стран.		
5	Откуда в семье деньги.		
4 класс (5 часов)			
1	Что такое деньги, и откуда они взялись?		
2	Какие деньги были раньше в России.		
3	Современные деньги России и других стран.		
4	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок		
5	Как с умом управлять своими деньгами.		